

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 9 г. Татарска Новосибирской области  
адрес ОО:632125 Новосибирская область, г.Татарск, ул. Интернациональная, 17А  
телефон: 8(383)6463819;e-mail:s\_9.tat@mail.ru**

**РАССМОТРЕНА**

на методическом  
объединении учителей  
математики и  
информатики



Ревенкова О.В.

протокол № 1

от 27.08.2026 г.

**СОГЛАСОВАНА**

заместитель директора  
по УВР



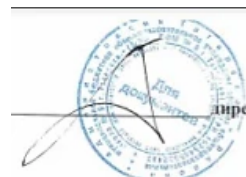
Пугачёва О.А.

протокол педсовета № 1

от 27.08.2026 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор



Демьяненко С.В.

Приказ № 275

от 27.08.2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**элективного курса «Избранные вопросы курса алгебры»  
для обучающихся 8 класса**

**Татарск , 2026**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа элективного курса по математике для 8 класса «Избранные вопросы курса алгебры» (далее по тексту – программа) является компонентом Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №9 г.Татарска, которая разработана на основе Федеральной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию от 18 мая 2023 г. и утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370.

Программа разработана на основе требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №9 г.Татарска с учетом программ, включенных в ее структуру.

Программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №9 г.Татарска.

Программа элективного курса «Избранные вопросы курса алгебры» рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Данный курс направлен на коррекцию и повышение уровня математической подготовки через решение линейных или квадратных уравнений, неравенств. Изучение материала данного курса обеспечивает успешность обучения школьников 8-ых классов.

**Цель курса** – обеспечение прочного и сознательного овладения учащимися системой математических знаний и умений в курсе изучения алгебры 8 классов.

### **Сведения о программе**

Программа по элективному курсу по математике составлена в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике. Определяет последовательность изучения материала в рамках стандарта для основной школы и пути формирования системы знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования, а также развития учащихся. Составлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к углубленному уровню обучения.

### **Обоснование выбора программы**

Программа данного курса является развитием системы ранее приобретенных программных знаний, его цель – создать целостное представление о теме и значительно расширить спектр задач, посильных для учащихся. Все свойства, входящие в элективный курс, и их доказательства не вызовут трудности у учащихся, т.к. не содержат громоздких выкладок, а каждое предыдущее готовит последующее. При направляющей роли учителя школьники могут самостоятельно сформулировать новые для них свойства и даже доказать их. Программа данного курса располагает к самостоятельному поиску и повышать интерес к изучению предмета.

#### **Образовательные задачи программы.**

- Научить школьников выполнять тождественные преобразования выражений;

- Научить учащихся решать линейные уравнения и неравенства;
- Научить учащихся решать квадратные уравнения и неравенства;
- Научить строить графики линейных и квадратных функций;
- Помочь овладеть умениями на уровне свободного их использования;
- Помочь ученики оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы.

**Формы организации образовательного процесса.**

Формы организации учебного процесса: индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, парные, коллективные, фронтальные.

Формирование знаний: лекция, конференция.

Формирование умений и навыков: практикум.

Типы уроков:

- урок закрепления изученного,
- урок применения знаний и умений,
- урок обобщения и систематизации знаний,
- урок проверки и коррекции знаний и умений,
- комбинированный урок,
- урок-зачет.

Ведущими методами обучения предмету являются: объяснительно-иллюстративный и репродуктивный, частично-поисковый.

### **Технологии обучения**

Используются элементы следующих технологий: личностно-ориентированное обучение, обучение с применением опорных схем, информационно-коммуникационных технологий, деятельностных технологий. При организации учебного процесса будет обеспечена последовательность изучения учебного материала: новые знания опираются на недавно пройденный материал; обеспечено поэтапное раскрытие тем с последующей реализацией.

### **Механизмы формирования ключевых компетенций учащихся**

Программа предполагает, что успех формирования компетенций определяется рядом условий:

- настроенностью уч-ся на необходимость определенных действий
- четкостью и доступностью изложения цели и задач, которые уч-ся должны решать в ходе учебной деятельности
- полнотой и ясностью представления о структуре формируемого умения, показом учителем способов выполнения той или иной работы
- организацией деятельности учащихся по овладению отдельными действиями или их совокупностью с использованием системы задач
- применение деятельностного подхода обучения.

### **Содержание курса**

**Рациональные числа.** Обыкновенные и десятичные дроби. Положительные и отрицательные числа. Сравнение дробей. Действия с рациональными числами.

**Свойства степени с натуральным показателем.** Произведение и частное степеней. Степень степени. Произведения и дроби.

**Буквенные выражения.** Буквенная запись свойств действий над числами. Преобразование буквенных выражений. Раскрытие скобок.

Приведение подобных слагаемых.

**Квадратные корни.** Задача о нахождении стороны квадрата. Иррациональные числа. Квадратный корень, его свойства.

Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.

**Уравнения.** Корни уравнения. Линейные уравнения. Уравнения, сводящиеся к линейным. Квадратные уравнения. Формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Неполные квадратные уравнения. Уравнения, сводящиеся к квадратным. Решение задач с помощью уравнений. Некоторые нестандартные способы решения уравнений. Системы двух линейных уравнений с двумя неизвестными. Решение систем линейных уравнений способом подстановки. Решение систем линейных уравнений способом сложения. Решение задач с помощью уравнений (задачи на концентрацию, задачи на «усушку», задачи на движение, задачи на работу).

**Функции.** Линейная функция, ее свойства и график. Свойства коэффициентов линейной функции Квадратичная функция, ее свойства и график. Свойства коэффициентов квадратичной функции.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «АЛГЕБРА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты** освоения программы учебного курса «Алгебра» характеризуются:

### **1) патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

### **2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

### **3) трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

### **4) эстетическое воспитание:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

### **5) ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

### **6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

#### **7) экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

#### **8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

#### **Работа с информацией:**

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или не достижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

### **Числа и вычисления**

Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений, изображать действительные числа точками на координатной прямой.

Применять понятие арифметического квадратного корня, находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10.

### **Алгебраические выражения**

Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем.

Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями.

Раскладывать квадратный трёхчлен на множители.

Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

### **Уравнения и неравенства**

Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки, решать линейные неравенства с одной переменной и их системы, давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств.

### **Функции**

Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по её графику.

Строить графики элементарных функций вида:

$y = k/x$ ,  $y = x^2$ ,  $y = x^3$ ,  $y = |x|$ ,  $y = \sqrt{x}$ , описывать свойства числовой функции по её графику.

### Учебно-тематический план

| №<br>п/п | Тема                                                                                                  | ЦОР                                                                                                                              | Всего<br>часов |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 1.       | Числа. Сравнение чисел.                                                                               | <a href="https://www.time4math.ru">https://www.time4math.ru</a><br><a href="https://oge.sdamgia.ru/">https://oge.sdamgia.ru/</a> | 1              |
| 2.       | Арифметические действия с рациональными числами                                                       | <a href="https://www.time4math.ru">https://www.time4math.ru</a><br><a href="https://oge.sdamgia.ru/">https://oge.sdamgia.ru/</a> | 1              |
| 3.       | Преобразование буквенных выражений (раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых)                  | <a href="https://www.time4math.ru">https://www.time4math.ru</a><br><a href="https://oge.sdamgia.ru/">https://oge.sdamgia.ru/</a> | 1              |
| 4.       | Линейные уравнения. Уравнения, сводящиеся к линейным                                                  | <a href="https://www.time4math.ru">https://www.time4math.ru</a><br><a href="https://oge.sdamgia.ru/">https://oge.sdamgia.ru/</a> | 1              |
| 5.       | Решение уравнений                                                                                     | <a href="https://www.time4math.ru">https://www.time4math.ru</a><br><a href="https://oge.sdamgia.ru/">https://oge.sdamgia.ru/</a> | 1              |
| 6.       | Решение задач с помощью уравнений                                                                     | <a href="https://www.time4math.ru">https://www.time4math.ru</a><br><a href="https://oge.sdamgia.ru/">https://oge.sdamgia.ru/</a> | 1              |
| 7.       | Системы линейных уравнений. Решение систем способом подстановки                                       | <a href="https://www.time4math.ru">https://www.time4math.ru</a><br><a href="https://oge.sdamgia.ru/">https://oge.sdamgia.ru/</a> | 1              |
| 8.       | Системы линейных уравнений. Решение систем способом подстановки                                       | <a href="https://www.time4math.ru">https://www.time4math.ru</a><br><a href="https://oge.sdamgia.ru/">https://oge.sdamgia.ru/</a> | 1              |
| 9.       | Системы уравнений. Решение систем способом сложения                                                   | <a href="https://www.time4math.ru">https://www.time4math.ru</a><br><a href="https://oge.sdamgia.ru/">https://oge.sdamgia.ru/</a> | 1              |
| 10.      | Системы уравнений. Решение систем способом сложения                                                   | <a href="https://www.time4math.ru">https://www.time4math.ru</a><br><a href="https://oge.sdamgia.ru/">https://oge.sdamgia.ru/</a> | 1              |
| 11.      | Задачи на концентрацию.                                                                               | <a href="https://www.time4math.ru">https://www.time4math.ru</a><br><a href="https://oge.sdamgia.ru/">https://oge.sdamgia.ru/</a> | 1              |
| 12.      | Задачи на концентрацию. Задачи на «усушку»                                                            | <a href="https://www.time4math.ru">https://www.time4math.ru</a><br><a href="https://oge.sdamgia.ru/">https://oge.sdamgia.ru/</a> | 1              |
| 13.      | Практическая работа №1. Уравнения, сводящиеся к линейным. Текстовые задачи на концентрации, «усушку». | <a href="https://www.time4math.ru">https://www.time4math.ru</a><br><a href="https://oge.sdamgia.ru/">https://oge.sdamgia.ru/</a> | 1              |
| 14.      | Степень с натуральным показателем. Свойства степени                                                   | <a href="https://www.time4math.ru">https://www.time4math.ru</a><br><a href="https://oge.sdamgia.ru/">https://oge.sdamgia.ru/</a> | 1              |
| 15.      | Степень с натуральным показателем. Свойства степени                                                   | <a href="https://www.time4math.ru">https://www.time4math.ru</a><br><a href="https://oge.sdamgia.ru/">https://oge.sdamgia.ru/</a> | 1              |
| 16.      | Иррациональные числа. Сравнение иррациональных чисел                                                  | <a href="https://www.time4math.ru">https://www.time4math.ru</a><br><a href="https://oge.sdamgia.ru/">https://oge.sdamgia.ru/</a> | 1              |

|     |                                                                                                           |                                                                                                                                  |   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 17. | Квадратный корень, его свойства                                                                           | <a href="https://www.time4math.ru">https://www.time4math.ru</a><br><a href="https://oge.sdamgia.ru/">https://oge.sdamgia.ru/</a> | 1 |
| 18. | Преобразование выражений, содержащих квадратные корни                                                     | <a href="https://www.time4math.ru">https://www.time4math.ru</a><br><a href="https://oge.sdamgia.ru/">https://oge.sdamgia.ru/</a> | 1 |
| 19. | Преобразование выражений, содержащих квадратные корни                                                     | <a href="https://www.time4math.ru">https://www.time4math.ru</a><br><a href="https://oge.sdamgia.ru/">https://oge.sdamgia.ru/</a> | 1 |
| 20. | Преобразование выражений, содержащих квадратные корни                                                     | <a href="https://www.time4math.ru">https://www.time4math.ru</a><br><a href="https://oge.sdamgia.ru/">https://oge.sdamgia.ru/</a> | 1 |
| 21. | Практическая работа №2. Квадратные корни. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни           | <a href="https://www.time4math.ru">https://www.time4math.ru</a><br><a href="https://oge.sdamgia.ru/">https://oge.sdamgia.ru/</a> | 1 |
| 22. | Квадратное уравнение. Неполные квадратные уравнения                                                       | <a href="https://www.time4math.ru">https://www.time4math.ru</a><br><a href="https://oge.sdamgia.ru/">https://oge.sdamgia.ru/</a> | 1 |
| 23. | Формулы корней квадратного уравнения                                                                      | <a href="https://www.time4math.ru">https://www.time4math.ru</a><br><a href="https://oge.sdamgia.ru/">https://oge.sdamgia.ru/</a> | 1 |
| 24. | Теорема Виета. Нестандартные способы решения квадратных уравнений                                         | <a href="https://www.time4math.ru">https://www.time4math.ru</a><br><a href="https://oge.sdamgia.ru/">https://oge.sdamgia.ru/</a> | 1 |
| 25. | Уравнения, сводящиеся к квадратным                                                                        | <a href="https://www.time4math.ru">https://www.time4math.ru</a><br><a href="https://oge.sdamgia.ru/">https://oge.sdamgia.ru/</a> | 1 |
| 26. | Уравнения, сводящиеся к квадратным                                                                        | <a href="https://www.time4math.ru">https://www.time4math.ru</a><br><a href="https://oge.sdamgia.ru/">https://oge.sdamgia.ru/</a> | 1 |
| 27. | Задачи на движение                                                                                        | <a href="https://www.time4math.ru">https://www.time4math.ru</a><br><a href="https://oge.sdamgia.ru/">https://oge.sdamgia.ru/</a> | 1 |
| 28. | Задачи на движение                                                                                        | <a href="https://www.time4math.ru">https://www.time4math.ru</a><br><a href="https://oge.sdamgia.ru/">https://oge.sdamgia.ru/</a> | 1 |
| 29. | Задачи на работу                                                                                          | <a href="https://www.time4math.ru">https://www.time4math.ru</a><br><a href="https://oge.sdamgia.ru/">https://oge.sdamgia.ru/</a> | 1 |
| 30. | Задачи на работу                                                                                          | <a href="https://www.time4math.ru">https://www.time4math.ru</a><br><a href="https://oge.sdamgia.ru/">https://oge.sdamgia.ru/</a> | 1 |
| 31. | Практическая работа №3. Уравнения, сводящиеся к квадратным. Решение задач с помощью квадратных уравнений. | <a href="https://www.time4math.ru">https://www.time4math.ru</a><br><a href="https://oge.sdamgia.ru/">https://oge.sdamgia.ru/</a> |   |
| 32. | Линейная функция, ее свойства и график. Свойства коэффициентов линейной функции                           | <a href="https://www.time4math.ru">https://www.time4math.ru</a><br><a href="https://oge.sdamgia.ru/">https://oge.sdamgia.ru/</a> | 1 |
| 33. | Квадратичная функция, ее свойства и график. Свойства коэффициентов квадратичной функции                   | <a href="https://www.time4math.ru">https://www.time4math.ru</a><br><a href="https://oge.sdamgia.ru/">https://oge.sdamgia.ru/</a> | 1 |
| 34. | Построение графиков кусочных функций.                                                                     | <a href="https://www.time4math.ru">https://www.time4math.ru</a><br><a href="https://oge.sdamgia.ru/">https://oge.sdamgia.ru/</a> | 1 |

|              |           |
|--------------|-----------|
| <b>Итого</b> | <b>34</b> |
|--------------|-----------|

### Тематическое планирование контрольных работ

| № п.п. | Вид (форма) работы     | Тема                                                                              |
|--------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 1.     | Практическая работа №1 | Уравнения, сводящиеся к линейным. Текстовые задачи на концентрации, «усушку».     |
| 2.     | Практическая работа №2 | Квадратные корни. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни           |
| 3.     | Практическая работа №3 | Уравнения, сводящиеся к квадратным. Решение задач с помощью квадратных уравнений. |

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронные образовательные ресурсы ФГИС «Моя школа», Библиотека цифрового образовательного контента (ЦОК).

Академия Минпросвещения России

Институт стратегии развития образования Российской академии образования (ИСРО РАО)

Издательство «Просвещение»

МЭО (Мобильное Электронное Образование)

iSmart

Облако знаний (Физикон Лаб)

Умскул

ГлобалЛаб

АНО «Цифровая экономика»

Якласс