Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 9 г. Татарска Новосибирской области
адрес ОО: 632125 Новосибирская область, г. Татарск, ул. Интернациональная, 17А
телефон: 8(383) 6463819; e-mail: s_9.tat@mail.ru

РАССМОТРЕНО на методическом объединении учителей начальной школы Мозжерина О.А. протокол № 1 от 27.08.2026г	СОГЛАСОВАНО заместитель директора по УВР Пугачёва О.А. протокол педсовета № 1 от 27.08.2026г	УТВЕРЖДЕНО директор Демьяненко С.В. Приказ № 275 от 27.08.2026г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 649934)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

г.Татарск, 2026 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

Возможность сокращения часов в целях исполнения требований СанПиН (не более 6%)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых

вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после

шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и

бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
1.2	Фонетика	23			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
1.3	Письмо	70			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
1.4	Развитие речи	2			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
2.2	Фонетика	4			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
2.3	Графика	4			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
2.4	Лексика и морфология	12	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
2.5	Синтаксис	5			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
2.6	Орфография и пунктуация	14			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
2.7	Развитие речи	10			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
2	Фонетика и графика	6			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
3	Лексика	10			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
4	Состав слова	14			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
5	Морфология	19			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
6	Синтаксис	8			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
7	Орфография и пунктуация	50	8		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
8	Развитие речи	30			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
Резервное время		32	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	6	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

«20.11. Поурочное планирование.

Вариант 1 Поурочное планирование для педагогов, использующих учебники «Азбука» (авторы В.Г. Горецкий и другие), «Русский язык. 1 – 4 класс. (авторы В.П. Канакина, В.Г. Горецкий)

Таблица 2

1 класс

№ урока	Тема урока
Урок 1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх
Урок 2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне
Урок 3	Различение предложения и слова
Урок 4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление
Урок 5	Составление предложения из слов. Работа с предложением

Урок 6	Составление предложения из слов
Урок 7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета
Урок 8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове
Урок 9	Определяем самый частый звук в стихотворении
Урок 10	Различаем первые звуки в словах
Урок 11	Устанавливаем последовательность звуков в слове
Урок 12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком
Урок 13	Проводим параллельные линии
Урок 14	Отрабатываем параллельные линии
Урок 15	Ориентируемся на рабочей строке
Урок 16	Пишем элементы букв
Урок 17	Особенность гласных звуков
Урок 18	Отрабатываем письмо элементов букв
Урок 19	Письмо строчной и заглавной букв *А, а*
Урок 20	Закрепление написания строчной и заглавной букв *А, а*
Урок 21	Слогообразующая функция гласных звуков
Урок 22	Письмо строчной и заглавной букв *О, о*
Урок 23	Закрепление написания строчной и заглавной букв *О, о*
Урок 24	Письмо строчной и заглавной букв *И, и*
Урок 25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове
Урок 26	Закрепление написания строчной и заглавной букв *И, и*
Урок 27	Письмо строчной буквы *ы*
Урок 28	Письмо строчной и заглавной букв *У, у*
Урок 29	Закрепление написания строчной и заглавной букв *У, у*
Урок 30	Повторяем особенности гласных звуков
Урок 31	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки
Урок 32	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки
Урок 33	Письмо строчной и заглавной букв *Н, н*
Урок 34	Закрепление написания строчной и заглавной букв *Н, н*
Урок 35	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов

Урок 36	Письмо строчной и заглавной букв *С, с*
Урок 37	Закрепление написания строчной и заглавной букв *С, с*
Урок 38	Письмо строчной и заглавной букв *К, к*
Урок 39	Закрепление написания строчной и заглавной букв *К, к*
Урок 40	Письмо строчной и заглавной букв *Т, т*
Урок 41	Закрепление написания строчной и заглавной букв *Т, т*
Урок 42	Письмо строчной и заглавной букв *Л, л*
Урок 43	Закрепление написания строчной и заглавной букв *Л, л*
Урок 44	Письмо строчной и заглавной букв *Р, р*
Урок 45	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие
Урок 46	Закрепление написания строчной и заглавной букв *Р, р*
Урок 47	Письмо строчной и заглавной букв *В, в*
Урок 48	Закрепление написания строчной и заглавной букв *В, в*
Урок 49	Письмо строчной и заглавной букв *Е, е*
Урок 50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов
Урок 51	Закрепление написания строчной и заглавной букв *Е, е*
Урок 52	Письмо строчной и заглавной букв *П, п*
Урок 53	Закрепление написания строчной и заглавной букв *П, п*
Урок 54	Письмо строчной и заглавной букв *М, м*
Урок 55	Различаем звонкие и глухие согласные
Урок 56	Закрепление написания строчной и заглавной букв *М, м*
Урок 57	Письмо строчной и заглавной букв *З, з*
Урок 58	Закрепление написания строчной и заглавной букв *З, з*
Урок 59	Письмо строчной и заглавной букв *Б, б*
Урок 60	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов
Урок 61	Закрепление написания строчной и заглавной букв *Б, б*
Урок 62	Письмо строчной и заглавной букв *Д, д*
Урок 63	Закрепление написания строчной и заглавной букв *Д, д*
Урок 64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные

Урок 65	Письмо строчной и заглавной букв *Я, я*
Урок 66	Закрепление написания строчной и заглавной *Я, я*
Урок 67	Письмо строчной и заглавной букв *Г, г*
Урок 68	Закрепление написания строчной и заглавной букв *Г, г*
Урок 69	Письмо строчной и заглавной букв *Ч, ч*
Урок 70	Твёрдые и мягкие согласные звуки
Урок 71	Закрепление написания строчной и заглавной букв *Ч, ч*
Урок 72	Письмо строчной буквы *ь*
Урок 73	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы *ь*
Урок 74	Письмо строчной и заглавной букв *Ш, ш*
Урок 75	Подбор слов, соответствующих заданной модели
Урок 76	Закрепление написания строчной и заглавной букв *Ш, ш*
Урок 77	Письмо строчной и заглавной букв *Ж, ж*
Урок 78	Закрепление написания строчной и заглавной букв *Ж, ж*
Урок 79	Особенности шипящих звуков
Урок 80	Письмо строчной и заглавной букв *Ё, ё*
Урок 81	Закрепление написания строчной и заглавной букв *Ё, ё*
Урок 82	Письмо строчной и заглавной букв *Й, й*
Урок 83	Закрепление написания строчной и заглавной букв *Й, й*. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами
Урок 84	Письмо строчной и заглавной букв *Х, х*
Урок 85	Закрепление написания строчной и заглавной букв *Х, х*
Урок 86	Письмо строчной и заглавной букв *Ю, ю*
Урок 87	Закрепление написания строчной и заглавной букв *Ю, ю*
Урок 88	Письмо строчной и заглавной букв *Ц, ц*
Урок 89	Закрепление написания строчной и заглавной букв *Ц, ц*
Урок 90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели
Урок 91	Письмо строчной и заглавной букв *Э, э*
Урок 92	Закрепление написания строчной и заглавной букв *Э, э*
Урок 93	Письмо строчной и заглавной букв *Щ, щ*

Урок 94	Закрепление написания строчной и заглавной букв *Щ, щ*
Урок 95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие
Урок 96	Письмо строчной и заглавной букв *Ф, ф*
Урок 97	Закрепление написания строчной и заглавной букв *Ф, ф*
Урок 98	Построение моделей звукового состава слов
Урок 99	Обобщаем знания о согласных звуках
Урок 100	Письмо строчной буквы ъ
Урок 101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса
Урок 102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса
Урок 103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса
Урок 104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове
Урок 105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении
Урок 106	Язык как основное средство человеческого общения.
Урок 107	Речь как основная форма общения между людьми
Урок 108	Текст как единица речи
Урок 109	Предложение как единица языка
Урок 110	Правила оформления предложений: заглавная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений
Урок 111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить паредложение из набора слов
Урок 112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов
Урок 113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений
Урок 114	Восстановление деформированных предложений.
Урок 115	Ситуации общения. Диалог

Урок 116	Слово как единица языка. Значение слова
Урок 117	Составление небольших устных рассказов
Урок 118	Слова, называющие предметы
Урок 119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов
Урок 120	Слова, называющие признака предмета
Урок 121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?
Урок 122	Слова, называющие действия предмета
Урок 123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?
Урок 124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову
Урок 125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова
Урок 126	Отработка алгоритма списывания текста
Урок 127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений
Урок 128	Наблюдение в тексте за словами, близкими по значению
Урок 129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми
Урок 130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква *ь*
Урок 131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги
Урок 132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова
Урок 133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений
Урок 134	Алфавит
Урок 135	Использование алфавита для упорядочения списка слов
Урок 136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение
Урок 137	Речевой этикет: ситуация знакомства
Урок 138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове
Урок 139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук
Урок 140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов

Урок 141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными
Урок 142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений
Урок 143	Резервный урок. Буквы *И* и *Й*. Перенос слов со строки на строку
Урок 144	Функции букв *е, ё, ю, я*. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков
Урок 145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква *ь*
Урок 146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки
Урок 147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук
Урок 148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных
Урок 149	Правописание сочетаний *чк, чн*. Шипящие согласные звуки
Урок 150	Закрепление правописания слов с сочетаниями *чк, чн*. Объяснительное письмо слов и предложений
Урок 151	Гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением)
Урок 152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях *жи, ши*
Урок 153	Гласные после шипящих в сочетаниях *ча, ща, чу, щу*
Урок 154	Речевой этикет: ситуация извинения
Урок 155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях *ча, ща, чу, щу*
Урок 156	Заглавная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Заглавная буква в именах собственных: в кличках животных
Урок 157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
Урок 158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку
Урок 159	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов
Урок 160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов

Урок 161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений
Урок 162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста
Урок 163	Объяснительный диктант
Урок 164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов
Урок 165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 165	

Таблица 2.1

2 класс

№ урока	Тема урока
Урок 1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык
Урок 2	Диалогическая форма речи
Урок 3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов
Урок 4	Текст
Урок 5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли
Урок 6	Тема текста
Урок 7	Основная мысль
Урок 8	Заглавие текста
Урок 9	Подбор заголовков к предложенным текстам
Урок 10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста
Урок 11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка
Урок 12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг
Урок 13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений

Урок 14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев
Урок 15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев
Урок 16	Предложение как единица языка
Урок 17	Предложение и слово
Урок 18	Связь слов в предложении
Урок 19	Виды предложений по цели высказывания
Урок 20	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения
Урок 21	Восклицательные и невосклицательные
Урок 22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)
Урок 23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения
Урок 24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении
Урок 25	Предложение: систематизация знаний
Урок 26	Слово и его значение
Урок 27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря
Урок 28	Однозначные и многозначные слова
Урок 29	Значение слова в словаре и тексте
Урок 30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова
Урок 31	Синонимы
Урок 32	Синонимы в тексте
Урок 33	Антонимы
Урок 34	Наблюдение за использованием антонимов
Урок 35	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем
Урок 36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»
Урок 37	Резервный урок по разделу лексика
Урок 38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова
Урок 39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова
Урок 40	Корень как часть слова

Урок 41	Корень как общая часть родственных слов
Урок 42	Корень слова: обобщение знаний
Урок 43	Окончание как изменяемая часть слова
Урок 44	Изменение формы слова с помощью окончания
Урок 45	Различение изменяемых и неизменяемых слов
Урок 46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)
Урок 47	Суффикс как часть слова
Урок 48	Приставка как часть слова (наблюдение)
Урок 49	Роль суффиксов и приставок
Урок 50	Состав слова: систематизация знаний
Урок 51	Состав слова: обобщение
Урок 52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня
Урок 53	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)
Урок 54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением
Урок 55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями
Урок 56	Перенос слов по слогам
Урок 57	Перенос слов по слогам: закрепление
Урок 58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков
Урок 59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой «За обедом»
Урок 60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы
Урок 61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов
Урок 62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне
Урок 63	Единообразное написание гласных в корне
Урок 64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова

Урок 65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова
Урок 66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление
Урок 67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова
Урок 68	Непроверяемые гласные в корне слова
Урок 69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова
Урок 70	Списывание текста. Словарный диктант
Урок 71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов
Урок 72	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква *Й*. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения
Урок 73	Знакомство с жанром поздравления
Урок 74	Функции мягкого знака
Урок 75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки
Урок 76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)
Урок 77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)
Урок 78	Повторение алгоритма списывания текста
Урок 79	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)
Урок 80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте
Урок 81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг «Знаки препинания в конце предложения» с использованием электронных образовательных ресурсов
Урок 82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг «Слог. Перенос слов» с использованием электронных образовательных ресурсов
Урок 83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова
Урок 84	Сочетания *чк, чн, чт, щн, нч*
Урок 85	Выбор языковых средств для ведения разговора при работе в паре

	(группе) (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие)
Урок 86	Гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением)
Урок 87	Гласные после шипящих в сочетаниях *ча, ща, чу, щу*
Урок 88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания *чк, чн, чт*)
Урок 89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему «День рождения»
Урок 90	Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки
Урок 91	Правописание слов с парным по звонкости – глухости согласным в корне слова
Урок 92	Обозначение парных по звонкости – глухости согласных в корне слова
Урок 93	Способы проверки согласных в корне слова
Урок 94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова
Урок 95	Учимся писать буквы согласных в корне слова
Урок 96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова
Урок 97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова
Урок 98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание парных по глухости-звонкости согласны хзвуков в корне слова» с использованием электронных образовательных ресурсов
Урок 99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов
Урок 100	Списывание текста. Словарный диктант
Урок 101	Использование на письме разделительных ъ и ь
Урок 102	Правописание слов с разделительным мягким знаком
Урок 103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком
Урок 104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами

Урок 105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание слов с разделительным мягким знаком» с использованием электронных образовательных ресурсов
Урок 106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов
Урок 107	Списывание текста. Словарный диктант
Урок 108	Имя существительное как часть речи
Урок 109	Имя существительное: употребление в речи
Урок 110	Имя существительное: значение
Урок 111	Имя существительное: вопросы («кто?», «что?»)
Урок 112	Употребление заглавной и строчной буквы
Урок 113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»
Урок 114	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных
Урок 115	Заглавная буква в именах собственных: географические названия
Урок 116	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам
Урок 117	Имя существительное: изменение по числам
Урок 118	Число имён существительных
Урок 119	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных
Урок 120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, заглавная буква и другие)
Урок 121	Глагол как часть речи
Урок 122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?
Урок 123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие
Урок 124	Роль глаголов в речи
Урок 125	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы

Урок 126	Текст-повествование
Урок 127	Особенности текстов-повествований
Урок 128	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему «Как приготовить салат»
Урок 129	Обобщение знаний о глаголе
Урок 130	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы «Глагол»
Урок 131	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)
Урок 132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте
Урок 133	Имя прилагательное как часть речи
Урок 134	Имя прилагательное: значение
Урок 135	Обобщение знаний об имени прилагательном
Урок 136	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте
Урок 137	Связь имени прилагательного с именем существительным
Урок 138	Текст-описание
Урок 139	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему «Путешествие снежинки на землю»
Урок 140	Особенности текстов-описаний
Урок 141	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта
Урок 142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова
Урок 143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте
Урок 144	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам
Урок 145	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью
Урок 146	Текст-рассуждение
Урок 147	Особенности текстов-рассуждений
Урок 148	Предлог. Отличие предлогов от приставок

Урок 149	Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и другие
Урок 150	Раздельное написание предлогов с именами существительными
Урок 151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление
Урок 152	Части речи: обобщение. Тренинг
Урок 153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы
Урок 154	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг
Урок 155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований
Урок 156	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы «Предлоги»
Урок 157	Части речи: систематизация знаний
Урок 158	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте
Урок 159	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте
Урок 160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация
Урок 161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение
Урок 162	Резервный урок по разделу развитие речи
Урок 163	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг «Правописание имен собственных» с использованием электронных образовательных ресурсов
Урок 164	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласны звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)
Урок 165	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической

	ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)
Урок 166	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)
Урок 167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» с использованием электронных образовательных ресурсов
Урок 168	Резервный урок по разделу орфография
Урок 169	Резервный урок по разделу орфография
Урок 170	Контрольная работа
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 170, из них уроков отведенных на контрольные работы, – не более 17	

Таблица 2.2

3 класс

№ урока	Тема урока
Урок 1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации
Урок 2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста
Урок 3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста
Урок 4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок
Урок 5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение
Урок 6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)

Урок 7	Определение типов текстов: обобщение
Урок 8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений
Урок 9	Предложение
Урок 10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине
Урок 11	Обобщение знаний о видах предложений
Урок 12	Связь слов в предложении
Урок 13	Главные члены предложения
Урок 14	Подлежащее
Урок 15	Сказуемое
Урок 16	Подлежащее и сказуемое
Урок 17	Второстепенные члены предложения
Урок 18	Предложения распространённые и нераспространённые
Урок 19	Однородные члены предложения
Урок 20	Однородные члены предложения с союзами *и, а, но*
Урок 21	Однородные члены предложения без союзов
Урок 22	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине
Урок 23	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы «Простое предложение»
Урок 24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы
Урок 25	Работаем с толковыми словарями
Урок 26	Прямое и переносное значение слова
Урок 27	Наблюдаем за значениями слов в тексте
Урок 28	Устаревшие слова (наблюдение)
Урок 29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста
Урок 30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи
Урок 31	Составление плана текста. Составление предложений. Устное описание картины

Урок 32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов
Урок 33	Характеристика звуков русского языка
Урок 34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания *чк, чн, чт, щн, нч*
Урок 35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком
Урок 36	Соотношение звукового и буквенного состава слов
Урок 37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану
Урок 38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями
Урок 39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове
Урок 40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: трудные случаи
Урок 41	Окончание как изменяемая часть слова
Урок 42	Нулевое окончание
Урок 43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова
Урок 44	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова
Урок 45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса
Урок 46	Создание собственных текстов-описаний. Устное описание картины
Урок 47	Состав слова: обобщение
Урок 48	Изложение повествовательного текста с использованием предложенного плана
Урок 49	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание «Семья слов»
Урок 50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова
Урок 51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова
Урок 52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова

Урок 53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова
Урок 54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку
Урок 55	Непроизносимые согласные в корне слова
Урок 56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова
Урок 57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова
Урок 58	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня
Урок 59	Правописание слов с удвоенными согласными
Урок 60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными
Урок 61	Написание текста по заданному плану
Урок 62	Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа по теме «Правописание слов с орфограммами в корне»
Урок 63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов *-ость, -ов* и другие
Урок 64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов
Урок 65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с «о» и группа приставок с «а»
Урок 66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок
Урок 67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок
Урок 68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки
Урок 69	Разделительный твёрдый знак
Урок 70	Знакомство с жанром объявления
Урок 71	Объясняющий диктант: повторение правил правописания
Урок 72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами

Урок 73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами
Урок 74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ
Урок 75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем
Урок 76	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности
Урок 77	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности
Урок 78	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности
Урок 79	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами
Урок 80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно
Урок 81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи
Урок 82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану
Урок 83	Изложение текста с использованием коллективно составленного плана
Урок 84	Число имён существительных
Урок 85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа
Урок 86	Изменение имён существительных по числам
Урок 87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода
Урок 88	Род имён существительных
Урок 89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных
Урок 90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»
Урок 91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант
Урок 92	Изложение текста с использованием коллективно составленного плана
Урок 93	Падеж имён существительных

Урок 94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа покартине
Урок 95	Падеж имён существительных: именительный падеж
Урок 96	Падеж имён существительных: родительный падеж
Урок 97	Падеж имён существительных: дательный падеж
Урок 98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта
Урок 99	Падеж имён существительных: винительный падеж
Урок 100	Падеж имён существительных: творительный падеж
Урок 101	Падеж имён существительных: предложный падеж
Урок 102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Устное описание картины
Урок 103	Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений
Урок 104	Изложение текста с использованием самостоятельно составленного плана
Урок 105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине (по опорным словам)
Урок 106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения
Урок 107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения
Урок 108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения
Урок 109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения
Урок 110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения
Урок 111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев
Урок 112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения
Урок 113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе
Урок 114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний

Урок 115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)
Урок 116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение
Урок 117	Резервный урок по разделу орфография: повторение по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»
Урок 118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи
Урок 119	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной
Урок 120	Изменение имён прилагательных по родам
Урок 121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного
Урок 122	Изменение имён прилагательных по числам
Урок 123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного
Урок 124	Склонение имён прилагательных
Урок 125	Значения имён прилагательных
Урок 126	Наблюдение за значениями имён прилагательных
Урок 127	Значения имён прилагательных: обобщение. Устное описание картины
Урок 128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе
Урок 129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе
Урок 130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе
Урок 131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных
Урок 132	Резервный урок по разделу орфография: повторение по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных»
Урок 133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных

Урок 134	Местоимение (общее представление)
Урок 135	Личные местоимения
Урок 136	Как изменяются личные местоимения
Урок 137	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы «Изменение личных местоимений»
Урок 138	Употребление личных местоимений в речи
Урок 139	Правописание местоимений с предлогами
Урок 140	Правописание местоимений
Урок 141	Знакомство с жанром письма
Урок 142	Учимся писать письма
Урок 143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте
Урок 144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*
Урок 145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи
Урок 146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам
Урок 147	Неопределённая форма глагола
Урок 148	Изменение глаголов по числам
Урок 149	Настоящее время глаголов
Урок 150	Будущее время глаголов
Урок 151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме
Урок 152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Устный пересказ повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану
Урок 153	Род глаголов в прошедшем времени
Урок 154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени
Урок 155	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы
Урок 156	Частица не, её значение
Урок 157	Правописание частицы не с глаголами
Урок 158	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление

	совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей *не*
Урок 159	Правописание глаголов
Урок 160	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы
Урок 161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе
Урок 162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста
Урок 163	Резервный урок: повторение по разделу морфология
Урок 164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов *и, а, но*. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев
Урок 165	Повторяем правописание слов с изученными в 1 – 3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях
Урок 166	Повторяем правописание слов с изученными в 1 – 3 классах орфограммами
Урок 167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности
Урок 168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности
Урок 169	Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа «Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе»
Урок 170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 170, из них уроков, отведенных на контрольные работы, – не более 17	

Таблица 2.3

4 класс

№ урока	Тема урока
Урок 1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык

Урок 2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план
Урок 3	Текст: заголовок
Урок 4	Текст. План текста
Урок 5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу
Урок 6	Вспоминаем типы текстов
Урок 7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения
Урок 8	Текст. Образные языковые средства
Урок 9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста
Урок 10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку
Урок 11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные
Урок 12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные
Урок 13	Резервный урок по разделу синтаксис: предложения с обращениями (наблюдение)
Урок 14	Распространенные и нераспространенные предложения
Урок 15	Словосочетание
Урок 16	Связь слов в словосочетании
Урок 17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)
Урок 18	Связь слов в словосочетании: обобщение
Урок 19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг
Урок 20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение
Урок 21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг
Урок 22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами *а, но,* с одиночным союзом *и*
Урок 23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами
Урок 24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами

Урок 25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом *и*
Урок 26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но*
Урок 27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов
Урок 28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но*, и без союзов
Урок 29	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины
Урок 30	Запятая между однородными членами. Тренинг
Урок 31	Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг
Урок 32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?
Урок 33	Союз как часть речи
Урок 34	Сложные предложения
Урок 35	Сложные предложения с союзами *и, а, но*
Урок 36	Союзы *и, а, но* в простых и сложных предложениях
Урок 37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых
Урок 38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых
Урок 39	Сложные предложения без союзов. Тренинг
Урок 40	Предложения с прямой речью после слов автора
Урок 41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора
Урок 42	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения
Урок 43	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе
Урок 44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова
Урок 45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова

Урок 46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям
Урок 47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов
Урок 48	Учимся понимать фразеологизмы
Урок 49	Учимся использовать фразеологизмы
Урок 50	Повторяем состав слова
Урок 51	Основа слова
Урок 52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса
Урок 53	Отрабатываем разбор слова по составу
Урок 54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов
Урок 55	Правила правописания, изученные в 1 – 3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова
Урок 56	Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами ъ и ь
Урок 57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи
Урок 58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи
Урок 59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)
Урок 60	Наречие: обобщение знаний
Урок 61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов
Урок 62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы «Имя существительное»: Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных
Урок 63	Несклоняемые имена существительные
Урок 64	Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений
Урок 65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения
Урок 66	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины

Урок 67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения
Урок 68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения
Урок 69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже
Урок 70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже
Урок 71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1-го склонения
Урок 72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения
Урок 73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения
Урок 74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже
Урок 75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже
Урок 76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже
Урок 77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе
Урок 78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах
Урок 79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация
Урок 80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение
Урок 81	Морфологический разбор имени существительного
Урок 82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста
Урок 83	Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе
Урок 84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе
Урок 85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение

Урок 86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных
Урок 87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных
Урок 88	Пишем сжатый пересказ текста
Урок 89	Склонение имен прилагательных
Урок 90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных
Урок 91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе
Урок 92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом
Урок 93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе
Урок 94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе
Урок 95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу
Урок 96	Морфологический разбор имени прилагательного
Урок 97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация
Урок 98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение
Урок 99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания
Урок 100	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы «Имя прилагательное»
Урок 101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины
Урок 102	Нормы речевого этикета
Урок 103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания
Урок 104	Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение
Урок 105	Местоимение. Личные местоимения
Урок 106	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица

Урок 107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица
Урок 108	Пишем текст по предложенному плану
Урок 109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами
Урок 110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям
Урок 111	Резервный урок по разделу морфология: тема «Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте»
Урок 112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг
Урок 113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты
Урок 114	Глагол как часть речи
Урок 115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»
Урок 116	Неопределенная форма глагола
Урок 117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины
Урок 118	Настоящее время глагола
Урок 119	Прошедшее время глагола
Урок 120	Будущее время глагола
Урок 121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола
Урок 122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения
Урок 123	Речь: диалогическая и монологическая
Урок 124	Особенности разбора глаголов по составу
Урок 125	Глагол в словосочетании
Урок 126	Глагол в предложении
Урок 127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам
Урок 128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе

Урок 129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа
Урок 130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа
Урок 131	I и II спряжение глаголов
Урок 132	Личные формы глагола
Урок 133	Личные окончания глаголов I и II спряжения
Урок 134	Способы определения I и II спряжения глаголов
Урок 135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов
Урок 136	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма
Урок 137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями
Урок 138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений
Урок 139	Правописание безударных личных окончаний глаголов
Урок 140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов
Урок 141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи
Урок 142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов
Урок 143	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?
Урок 144	Правописание глаголов на *-ться* и *-тся*
Урок 145	Отрабатываем правописание глаголов на *-ться* и *-тся*
Урок 146	Частица *не*, её значение (повторение)
Урок 147	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу
Урок 148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация
Урок 149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение
Урок 150	Правописание глаголов в прошедшем времени
Урок 151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени
Урок 152	Морфологический разбор глагола

Урок 153	Обобщение знаний о глаголе
Урок 154	Глагол: систематизация знаний
Урок 155	Резервный урок по разделу морфология. Повторение
Урок 156	Резервный урок по разделу морфология. Отработка темы «Глагол»
Урок 157	Резервный урок по разделу морфология. Проверь себя
Урок 158	Резервный урок по разделу морфология: глагол. Отработка материала
Урок 159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение
Урок 160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация
Урок 161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов
Урок 162	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции карины
Урок 163	Наблюдаем за написанием разных частей речи
Урок 164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи
Урок 165	Резервный урок по разделу орфография. Контрольная работа по теме «Безударные личные окончания глаголов»
Урок 166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста
Урок 167	Резервный урок: повторение по разделу развитие речи
Урок 168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы
Урок 169	Звуко-буквенный разбор слова
Урок 170	Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа по теме «Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе»
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 170, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), – не более 17	

20.12. В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по русскому языку.

Таблица 3

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (1 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Выделять звуки из слова
1.2	Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и])
1.3	Различать ударные и безударные гласные звуки
1.4	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)
1.5	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог
1.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Графика
2.1	Различать понятия «звук» и «буква»

2.2	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова
2.3	Правильно называть буквы русского алфавита
2.4	Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов
2.5	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений заглавные и строчные буквы, соединения букв, слова
2.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Лексика
3.1	Выделять слова из предложений
3.2	Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения
3.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Синтаксис
4.1	Различать слово и предложение
4.2	Составлять предложение из набора форм слов
4.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Орфография и пунктуация
5.1	Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.2	Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов
5.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова,

	предложения из 3 – 5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением
5.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6	Развитие речи
6.1	Понимать прослушанный текст
6.2	Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения
6.3	Устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений

Таблица 3.

Проверяемые элементы содержания (1 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Звуки речи
1.2	Гласные и согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]
1.3	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные
1.4	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']
1.5	Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)
1.6	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
2	Графика
2.1	Звук и буква. Различение звуков и букв
2.2	Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами *а, о, у, ы, э*; слова с буквой *э*
2.3	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами *е, ё, ю,*

	я, и. Функции букв *е, ё, ю, я*
2.4	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова
2.5	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь
2.6	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса
2.7	Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность
2.8	Использование алфавита для упорядочения списка слов
3	Лексика
3.1	Слово как единица языка (ознакомление)
3.2	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)
3.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
4	Синтаксис
4.1	Предложение как единица языка (ознакомление)
4.2	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)
4.3	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов
4.4	Восстановление деформированных предложений
4.5	Составление предложений из набора форм слов
5	Орфография и пунктуация
5.1	Раздельное написание слов в предложении
5.2	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных
5.3	Перенос слов (без учёта морфемного деления слова)
5.4	Гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*
5.5	Сочетания *чк, чн*
5.6	Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника)

5.7	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.8	Алгоритм списывания текста
6	Развитие речи
6.1	Речь как основная форма общения между людьми
6.2	Текст как единица речи (ознакомление)
6.3	Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение
6.4	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)
6.5	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)
6.6	Составление небольших рассказов на основе наблюдений

Таблица 3.2

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (2 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости)
1.2	Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных)
1.3	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*
1.4	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой *ь* в середине слова
1.5	Пользоваться орфоэпическим словарём учебника

1.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значения по учебным словарям
2.2	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов)
2.3	Пользоваться толковым словарём учебника
2.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Находить однокоренные слова
3.2	Выделять в слове корень (простые случаи)
3.3	Выделять в слове окончание
3.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»
4.2	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие
4.3	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»
4.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Составлять предложения из слов, устанавливая между ними

	смысловую связь по вопросам
5.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания *чк, чн, чт; щн, нч*; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов
6.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6.6	Пользоваться орфографическим словарём учебника
7	Развитие речи
7.1	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2 – 4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.2	Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 – 2 предложения)
7.3	Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему
7.4	Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста
7.5	Писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов

Проверяемые элементы содержания (2 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я* (повторение изученного в 1 классе)
1.2	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки
1.3	Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный
1.4	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный
1.5	Использование на письме разделительных ъ и ь
1.6	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных)
1.7	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)
1.8	Использование знания алфавита при работе со словарями
1.9	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)
1.10	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.11	Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач

2	Лексика
2.1	Слово как единство звучания и значения
2.2	Лексическое значение слова (общее представление)
2.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
2.4	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря
2.5	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)
2.6	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова
3.2	Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями
3.3	Выделение в словах корня (простые случаи)
3.4	Окончание как изменяемая часть слова
3.5	Изменение формы слова с помощью окончания
3.6	Различение изменяемых и неизменяемых слов
3.7	Суффикс как часть слова (наблюдение)
3.8	Приставка как часть слова (наблюдение)
4	Морфология
4.1	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи
4.2	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи
4.3	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи
4.4	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и другие
5	Синтаксис
5.1	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение)
5.2	Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие

	предложения от слова
5.3	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)
5.4	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения
5.5	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения
6	Орфография и пунктуация
6.1	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного деления слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе)
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы
6.3	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове
6.4	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова
6.5	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов
6.6	Разделительный мягкий знак
6.7	Сочетания *чт, щн, нч*
6.8	Проверяемые безударные гласные в корне слова
6.9	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова
6.10	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.11	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия
6.12	Раздельное написание предлогов с именами существительными
7	Развитие речи

7.1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)
7.2	Практическое овладение диалогической формой речи. Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы
7.3	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.4	Составление устного рассказа по репродукции картины
7.5	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов
7.6	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли
7.7	Тема текста
7.8	Основная мысль
7.9	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам
7.10	Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.11	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)
7.12	Поздравление и поздравительная открытка
7.13	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте
7.14	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации
7.15	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов

Таблица 3.4

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (3 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования)
1.3	Определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах
1.4	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ*, в словах с непроизносимыми согласными
1.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов
2.2	Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи
2.3	Распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи)
2.4	Определять значение слова в тексте
2.5	Уточнять значение слова с помощью толкового словаря
2.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями

	(без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы
3.2	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
3.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать имена существительные
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж
4.3	Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями
4.4	Распознавать имена прилагательные
4.5	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж
4.6	Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных
4.7	Распознавать глаголы
4.8	Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»
4.9	Определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени)
4.10	Изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам
4.11	Распознавать личные местоимения (в начальной форме)
4.12	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.13	Различать предлоги и приставки
4.14	Объяснять своими словами значение изученных понятий;

	использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
5.3	Распознавать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов
6.4	Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию
7.2	Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1 – 2 предложения)
7.3	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание

	(3 – 5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.4	Создавать небольшие устные и письменные тексты (2 – 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета
7.5	Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*)
7.6	Определять ключевые слова в тексте
7.7	Определять тему текста и основную мысль текста
7.8	Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание
7.9	Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст
7.10	Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану

Таблица 3.5

Проверяемые элементы содержания (3 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных ь и ъ, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного)
1.2	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными
1.3	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах

	в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпического словаря для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Повторение: лексическое значение слова
2.2	Прямое и переносное значение слова (ознакомление)
2.3	Устаревшие слова (ознакомление)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного)
3.2	Однокоренные слова и формы одного и того же слова
3.3	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова
3.4	Нулевое окончание (ознакомление)
3.5	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса
4	Морфология
4.1	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.2	Имена существительные единственного и множественного числа
4.3	Имена существительные мужского, женского и среднего рода
4.4	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное
4.5	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений
4.6	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые
4.7	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени

	существительного
4.8	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на *-ий*, *-ов*, *-ин*). Склонение имён прилагательных
4.9	Местоимение (общее представление)
4.10	Личные местоимения, их употребление в речи
4.11	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.13	Неопределённая форма глагола
4.14	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов
4.15	Изменение глаголов по временам, числам
4.16	Род глаголов в прошедшем времени
4.17	Частица *не*, её значение
5	Синтаксис
5.1	Предложение
5.2	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении
5.3	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое
5.4	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)
5.5	Предложения распространённые и нераспространённые
5.6	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и*, *а*, *но* и без союзов
6	Орфография и пунктуация
6.1	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.2	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова

6.3	Разделительный твёрдый знак
6.4	Непроизносимые согласные в корне слова
6.5	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных
6.6	Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения)
6.7	Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения)
6.8	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями
6.9	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.10	Раздельное написание частицы *не* с глаголами
7	Развитие речи
7.1	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие
7.2	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.3	Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы
7.4	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком
7.5	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.6	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану
7.7	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и*, *а*, *но*
7.8	Ключевые слова в тексте

7.9	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа
7.10	Жанр письма, объявления
7.11	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану
7.12	Изучающее чтение
7.13	Функции ознакомительного чтения, ситуации применения

Таблица 3.6

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (4 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)
1.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Подбирать к предложенным словам синонимы
2.2	Подбирать к предложенным словам антонимы
2.3	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту
2.4	Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень
2.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)

3.1	Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой
3.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж
4.3	Проводить разбор имени существительного как части речи
4.4	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж
4.5	Проводить разбор имени прилагательного как части речи
4.6	Устанавливать (находить) неопределённую форму глагола
4.7	Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе)
4.8	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать)
4.9	Проводить разбор глагола как части речи
4.10	Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе)
4.11	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис

5.1	Различать предложение, словосочетание и слово
5.2	Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.3	Различать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Распознавать предложения с однородными членами
5.5	Составлять предложения с однородными членами
5.6	Использовать предложения с однородными членами в речи
5.7	Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.8	Составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.9	Производить синтаксический разбор простого предложения
5.10	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов
6.2	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия,* на *-ья* типа гостья, на *-ье* типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться* и *-тся*;

	безударные личные окончания глаголов
6.3	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.4	Правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов
6.5	Писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания
6.6	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения
7.2	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 – 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия
7.3	Создавать небольшие устные и письменные тексты (3 – 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие)
7.4	Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли
7.5	Корректировать порядок предложений и частей текста
7.6	Составлять план к заданным текстам
7.7	Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно)
7.8	Осуществлять выборочный пересказ текста (устно)
7.9	Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам
7.10	Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации
7.11	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации
7.12	Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию

7.13	Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

Таблица 3.7

Проверяемые элементы содержания (4 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)
1.3	Правильная интонация в процессе говорения и чтения
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов
2	Лексика
2.1	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)
2.2	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)
3.2	Основа слова
3.3	Состав неизменяемых слов (ознакомление)
3.4	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)
4	Морфология
4.1	Части речи самостоятельные и служебные
4.2	Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме

	существительных на *-мя*, *-ий*, *-ие*, *-ия*; на *-ья* типа *гостья*, на *-ье* типа *ожерелье* во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на *-ов*, *-ин*, *-ий*); имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений (повторение изученного)
4.3	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)
4.4	Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение)
4.5	Склонение имён прилагательных во множественном числе
4.6	Местоимение. Личные местоимения (повторение)
4.7	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа
4.8	Склонение личных местоимений
4.9	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)
4.10	I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов
4.11	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи
4.12	Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение)
4.13	Союз; союзы *и*, *а*, *но* в простых и сложных предложениях
4.14	Частица *не*, её значение (повторение)
5	Синтаксис
5.1	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного)
5.2	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами *а*, *но*, с одиночным союзом *и*. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами

5.3	Простое и сложное предложение (ознакомление)
5.4	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами *и*, *а*, *но*; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)
6	Орфография и пунктуация
6.1	Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.3	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.4	Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя*, *-ий*, *-ие*, *-ия*, на *-ья* типа *гостья*, на *-ье* типа *ожерелье* во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на *-ов*, *-ин*, *-ий*)
6.5	Безударные падежные окончания имён прилагательных
6.6	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа
6.7	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться* и *-тся*
6.8	Безударные личные окончания глаголов
6.9	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и*, *а*, *но* и без союзов
6.10	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)
6.11	Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)
7	Развитие речи
7.1	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы

	текста или основной мысли в заголовке
7.2	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи
7.3	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)
7.4	Сочинение как вид письменной работы
7.5	Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации
7.6	Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

Электронные цифровые образовательные ресурсы

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Различение предложения и слова	https://yandex.ru/video/preview/8217966158895545322
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	https://infourok.ru/prezentaciya-slovo-i-predlozhenie-klass-shkola-rossii-1521486.html
3	Составление предложения из слов	https://yandex.ru/video/preview/8202926858676857758
4	Различение слова и обозначаемого им предмета	https://yandex.ru/video/preview/9432052634705966192
5	Слово как объекта изучения, материала для анализа	https://infourok.ru/urok-po-russkomu-yaziku-na-temu-slovo-i-ego-znachenie-klass-umk-shkola-rossii-441538.html
6	Звуки речи Интонационное выделение звука в слове	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/11/13/urok-russkogo-yazyka-obuchenie-gramote-v-1-klasse-po-teme
7	Определяем самый частый звук в стихотворении	https://infourok.ru/zanyatie-v-gruppe-prodlennogo-dnya-opredelenie-chastotnogo-zvuka-v-stihotvorenii-6296198.html
8	Устанавливаем последовательность звуков в слове	https://studfile.net/preview/9760815/page:31/
9	Различаем первые звуки в словах	https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-vydelenie-pervogo-zvuka-v-slove-6093804.html
10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	https://vk.com/wall-221377866_7
11	Проводим параллельные линии	https://videouroki.net/razrabotki/proviedieniie-paralliel-nykh-linii.html
12	Отрабатываем параллельные линии	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-1-klass-6-urok-trenirovka-v-provedenii-naklonnyh-parallelnyh-linij-prostranstvennye-otnosheniya--4431886.html
13	Ориентируемся на рабочей строке	https://yandex.ru/video/preview/13653240431629790903?tmpl_version=releases%2Ffrontend%2Fvideo%2Fv1.1173.1%233a7098ada6520e571fe8074d313537448c3c208a
14	Пишем элементы букв	https://yandex.ru/video/preview/8779213585944666197?tmpl_version=releases%2Ffrontend%2Fvideo%2Fv1.1173.1%233a7098ada6520e571fe8074d313537448c3c208a
15	Особенность гласных звуков	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-glasnie-zvuki-i-bukvi-klass-3169486.html

16	Отрабатываем письмо элементов букв	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-og-pismo-elementov-bukv-3373458.html
17	Письмо строчной и заглавной букв А, а	https://yandex.ru/video/preview/13850676455164254745
18	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-strochnaya-i-zaglavnaya-bukva-a-1klass-4411412.html
19	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-ya-ya-1139614.html
20	Слогообразующая функция гласных звуков	https://yandex.ru/video/preview/?id=2619713432769266481&tmpl_version=releases%2Ffrontend%2Fvideo%2Fv1.1173.1%233a7098ada6520e571fe8074d313537448c3c208a
21	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	https://урок.рф/library/prezentatciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_bukvi_ya_ya_163100.html
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	https://урок.рф/library/prezentatciya_k_uroku_pisma_v_1_klassestrochnaya_i_163836.html
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	https://infourok.ru/prezentaciya-po-predmetu-pismo-v-1-klasse-strochnaya-i-zaglavnaya-bukvy-o-5006144.html
24	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	https://infourok.ru/prezentaciya-po-obucheniyu-gramote-i-chteniyu-na-temu-pismo-strochnoj-i-zaglavnoj-yo-1-klass-5572475.html
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/05/07/interaktivnaya-igra-po-teme-skolko-slogov-v-slove
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-479_2-chetvert/lesson-13313_bukva-yo-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-yo-yo
27	Письмо строчной и заглавной букв У, у	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass?ysclid=lm4e6kvizq556458455
28	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass?ysclid=lm4e6kvizq556458455
29	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass?ysclid=lm4e6kvizq556458455
30	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass?ysclid=lm4e6kvizq556458455
31	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass?ysclid=lm4e6kvizq556458455
32	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass?ysclid=lm4e6kvizq556458455
33	Закрепление написания строчной и заглавной букв	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-

	Э, э	klass?ysclid=lm4e6kvizq556458455
34	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass?ysclid=lm4e6kvizq556458455
35	Построение моделей звукового состава слов	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass?ysclid=lm4e6kvizq556458455
36	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass?ysclid=lm4e6kvizq556458455
37	Письмо строчной буквы ы	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass?ysclid=lm4e6kvizq556458455
38	Письмо строчной и заглавной букв И, и	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass?ysclid=lm4e6kvizq556458455
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass?ysclid=lm4e6kvizq556458455
40	Повторяем особенности гласных звуков	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass?ysclid=lm4e6kvizq556458455
41	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass?ysclid=lm4e6kvizq556458455
42	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass?ysclid=lm4e6kvizq556458455
43	Письмо строчной и заглавной букв М, м	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass?ysclid=lm4e6kvizq556458455
44	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass?ysclid=lm4e6kvizq556458455
45	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass?ysclid=lm4e6kvizq556458455
46	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass?ysclid=lm4e6kvizq556458455
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass?ysclid=lm4e6kvizq556458455
48	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass?ysclid=lm4e6kvizq556458455
49	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass?ysclid=lm4e6kvizq556458455
50	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass?ysclid=lm4e6kvizq556458455

51	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass?ysclid=lm4e6kvizq556458455
52	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass?ysclid=lm4e6kvizq556458455
53	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass?ysclid=lm4e6kvizq556458455
54	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass?ysclid=lm4e6kvizq556458455
55	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass?ysclid=lm4e6kvizq556458455
56	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass?ysclid=lm4e6kvizq556458455
57	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass?ysclid=lm4e6kvizq556458455
58	Письмо строчной и заглавной букв К, к	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass?ysclid=lm4e6kvizq556458455
59	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass?ysclid=lm4e6kvizq556458455
60	Подбор слов, соответствующих заданной модели	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass?ysclid=lm4e6kvizq556458455
61	Письмо строчной и заглавной букв З, з	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass?ysclid=lm4e6kvizq556458455
62	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass?ysclid=lm4e6kvizq556458455
63	Письмо строчной и заглавной букв С, с	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass?ysclid=lm4e6kvizq556458455
64	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass?ysclid=lm4e6kvizq556458455
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass?ysclid=lm4e6kvizq556458455
66	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass?ysclid=lm4e6kvizq556458455
67	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass?ysclid=lm4e6kvizq556458455

68	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass?ysclid=lm4e6kvizq556458455
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass?ysclid=lm4e6kvizq556458455
70	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass?ysclid=lm4e6kvizq556458455
71	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass?ysclid=lm4e6kvizq556458455
72	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass?ysclid=lm4e6kvizq556458455
73	Письмо строчной и заглавной букв П, п	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass?ysclid=lm4e6kvizq556458455
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass?ysclid=lm4e6kvizq556458455
75	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass?ysclid=lm4e6kvizq556458455
76	Письмо строчной и заглавной букв В, в	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass?ysclid=lm4e6kvizq556458455
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass?ysclid=lm4e6kvizq556458455
78	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass?ysclid=lm4e6kvizq556458455
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass?ysclid=lm4e6kvizq556458455
80	Различаем звонкие и глухие согласные	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass?ysclid=lm4e6kvizq556458455
81	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass?ysclid=lm4e6kvizq556458455
82	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass?ysclid=lm4e6kvizq556458455
83	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass?ysclid=lm4e6kvizq556458455
84	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass?ysclid=lm4e6kvizq556458455
85	Особенности шипящих звуков	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-

		klass?ysclid=lm4e6kvizq556458455
86	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass?ysclid=lm4e6kvizq556458455
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass?ysclid=lm4e6kvizq556458455
88	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass?ysclid=lm4e6kvizq556458455
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass?ysclid=lm4e6kvizq556458455
90	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass?ysclid=lm4e6kvizq556458455
91	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass?ysclid=lm4e6kvizq556458455
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass?ysclid=lm4e6kvizq556458455
93	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass?ysclid=lm4e6kvizq556458455
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass?ysclid=lm4e6kvizq556458455
95	Твёрдые и мягкие согласные звуки	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass?ysclid=lm4e6kvizq556458455
96	Обобщаем знания о согласных звуках	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass?ysclid=lm4e6kvizq556458455
97	Письмо строчной буквы ь	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass?ysclid=lm4e6kvizq556458455
98	Письмо строчной буквы ъ	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass?ysclid=lm4e6kvizq556458455
99	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass?ysclid=lm4e6kvizq556458455
100	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass?ysclid=lm4e6kvizq556458455
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass?ysclid=lm4e6kvizq556458455
102	Резервный урок. Отработка написания букв,	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-

	написание которых вызывает трудности у учащихся класса	klass?ysclid=lm4e6kvizq556458455
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass?ysclid=lm4e6kvizq556458455
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass?ysclid=lm4e6kvizq556458455
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass?ysclid=lm4e6kvizq556458455
106	Резервный урок. Как правильно записать предложение	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass?ysclid=lm4e6kvizq556458455
107	Резервный урок. Введение алгоритма списывания предложений	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass?ysclid=lm4e6kvizq556458455
108	Резервный урок. Когда нужен перенос слова	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass?ysclid=lm4e6kvizq556458455
109	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass?ysclid=lm4e6kvizq556458455
110	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass?ysclid=lm4e6kvizq556458455
111	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass?ysclid=lm4e6kvizq556458455
112	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass?ysclid=lm4e6kvizq556458455
113	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass?ysclid=lm4e6kvizq556458455
114	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass?ysclid=lm4e6kvizq556458455
115	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass?ysclid=lm4e6kvizq556458455
116	Язык как основное средство человеческого общения	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass?ysclid=lm4e6kvizq556458455
117	Речь как основная форма общения между людьми	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass?ysclid=lm4e6kvizq556458455
118	Знаки препинания в конце предложения: точка,	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-

	вопросительный и восклицательный знаки	klass?ysclid=lm4e6kvizq556458455
119	Ситуации общения	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass?ysclid=lm4e6kvizq556458455
120	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Слова, называющие предметы	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass?ysclid=lm4e6kvizq556458455
121	Стандартизированная работа	
122	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass?ysclid=lm4e6kvizq556458455
123	Речевой этикет: ситуация знакомства	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass?ysclid=lm4e6kvizq556458455
124	Составление небольших устных рассказов	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass?ysclid=lm4e6kvizq556458455
125	Слова, называющие признака предмета	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass?ysclid=lm4e6kvizq556458455
126	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass?ysclid=lm4e6kvizq556458455
127	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass?ysclid=lm4e6kvizq556458455
128	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass?ysclid=lm4e6kvizq556458455
129	Отработка правила переноса слов	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass?ysclid=lm4e6kvizq556458455
130	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass?ysclid=lm4e6kvizq556458455
131	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass?ysclid=lm4e6kvizq556458455
132	Наблюдаем за значениями слов	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass?ysclid=lm4e6kvizq556458455
133	Слова, называющие действия предмета	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass?ysclid=lm4e6kvizq556458455
134	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass?ysclid=lm4e6kvizq556458455
135	Речевой этикет: ситуация извинения	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass?ysclid=lm4e6kvizq556458455

136	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass?ysclid=lm4e6kvizq556458455
137	Слово и предложение: сходство и различие	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass?ysclid=lm4e6kvizq556458455
138	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass?ysclid=lm4e6kvizq556458455
139	Общее представление о родственных словах	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass?ysclid=lm4e6kvizq556458455
140	Функции букв е, ё, ю, я, ь	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass?ysclid=lm4e6kvizq556458455
141	Согласные звуки: систематизация знаний. Согласные твёрдые и мягкие. Согласные звонкие и глухие	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass?ysclid=lm4e6kvizq556458455
142	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass?ysclid=lm4e6kvizq556458455
143	Слова, близкие по значению	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass?ysclid=lm4e6kvizq556458455
144	Объяснительный диктант	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass?ysclid=lm4e6kvizq556458455
145	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass?ysclid=lm4e6kvizq556458455
146	Составление предложений из набора форм слов	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass?ysclid=lm4e6kvizq556458455
147	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass?ysclid=lm4e6kvizq556458455
148	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass?ysclid=lm4e6kvizq556458455
149	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass?ysclid=lm4e6kvizq556458455
150	Отработка алгоритма списывания текста	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass?ysclid=lm4e6kvizq556458455
151	Речевой этикет: ситуация благодарности	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass?ysclid=lm4e6kvizq556458455
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass?ysclid=lm4e6kvizq556458455

153	Слово как единица языка	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass?ysclid=lm4e6kvizq556458455
154	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass?ysclid=lm4e6kvizq556458455
155	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass?ysclid=lm4e6kvizq556458455
156	Предложение как единица языка	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass?ysclid=lm4e6kvizq556458455
157	Текст как единица речи	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass?ysclid=lm4e6kvizq556458455
158	Правописание сочетаний чк, чн	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass?ysclid=lm4e6kvizq556458455
159	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass?ysclid=lm4e6kvizq556458455
160	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass?ysclid=lm4e6kvizq556458455
161	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass?ysclid=lm4e6kvizq556458455
162	Восстановление деформированного текста	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass?ysclid=lm4e6kvizq556458455
163	Восстановление деформированных предложений	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass?ysclid=lm4e6kvizq556458455
164	Алфавит	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass?ysclid=lm4e6kvizq556458455
165	Использование алфавита для упорядочения списка слов	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass?ysclid=lm4e6kvizq556458455
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
2	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
3	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
4	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
5	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
6	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
7	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
8	Повторение алгоритма списывания текста	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
9	Функции мягкого знака	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
10	Использование на письме разделительных ъ и ь	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
11	Правописание слов с разделительным мягким знаком	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
12	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
13	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
14	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
15	Перенос слов по слогам	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
16	Перенос слов по слогам: закрепление	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
17	Резервный урок по разделу фонетика: учимся	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass

	характеризовать звуки	
18	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
19	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
20	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
21	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
22	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
23	Предложение как единица языка	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
24	Восклицательные и невосклицательные предложения	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
25	Виды предложений по цели высказывания	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
26	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
27	Предложение и слово	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
28	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
29	Связь слов в предложении	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
30	Предложение: систематизация знаний	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
31	Резервный урок по разделу синтаксис: связь слов в предложении	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
32	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
33	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
34	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
35	Диалогическая форма речи	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
36	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass

37	Окончание как изменяемая часть слова	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
38	Изменение формы слова с помощью окончания	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
39	Различение изменяемых и неизменяемых слов	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
40	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
41	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
42	Составление устного рассказа по репродукции картины	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
43	Корень как часть слова	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
44	Корень как общая часть родственных слов	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
45	Единообразное написание гласных в корне	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
46	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
47	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
48	Списывание текста. Словарный диктант	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
49	Корень слова: обобщение знаний	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
52	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
53	Непроверяемые гласные в корне слова	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
54	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
55	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
56	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
57	Способы проверки согласных в корне слова	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
58	Отработка правописания слов с парным по	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass

	глухости звонкости согласным в корне слова	
59	Учимся писать буквы согласных в корне слова	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
60	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
61	Суффикс как часть слова	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
62	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
63	Списывание текста. Словарный диктант	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
64	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
65	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
66	Приставка как часть слова (наблюдение)	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
67	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
68	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
69	Роль суффиксов и приставок	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
70	Состав слова: систематизация знаний	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
71	Состав слова: обобщение	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
72	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
73	Знакомство с жанром поздравления	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
74	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
75	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
76	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
77	Резервный урок по разделу состав слова: корни с чередованием согласных снег/снеж, бег/беж,	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass

	пух/пуш, сапог/сапож и др.	
78	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
79	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
80	Списывание текста. Словарный диктант	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
81	Составление устного рассказа по репродукции картины	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
82	Слово и его значение	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
83	Значение слова в словаре	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
84	Однозначные и многозначные слова	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
85	Значение слова в словаре и тексте	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
86	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
87	Синонимы	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
88	Синонимы в тексте	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
89	Антонимы	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
90	Наблюдение за использованием антонимов	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
91	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
92	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
93	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
94	Резервный урок по разделу лексика	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
95	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
96	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
97	Текст	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
98	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
99	Тема текста	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
100	Основная мысль	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass

101	Заглавие текста	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
102	Подбор заголовков к предложенным текстам.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
103	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
104	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
105	Последовательность частей текста (абзацев).	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
106	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
107	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
108	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
109	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
110	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
111	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
112	Имя существительное как часть речи	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
113	Имя существительное: значение	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
114	Употребление прописной и строчной буквы	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
115	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»),	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
116	Имя существительное: изменение по числам	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
117	Число имён существительных	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
118	Имя существительное: употребление в речи	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
119	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных. Прописная буква в именах собственных: географические названия	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
120	Стандартизированная работа	
121	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
122	Составление устного рассказа с опорой на личные	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass

	наблюдения и вопросы	
123	Глагол как часть речи	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
124	Глагол: значение	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
125	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
126	Единственное и множественное число глаголов	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
127	Контрольный диктант	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
128	Обобщение знаний о глаголе	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
129	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
130	Имя прилагательное как часть речи	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
131	Имя прилагательное: значение	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
132	Связь имени прилагательного с именем существительным	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
133	Обобщение знаний об имени прилагательном	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
134	Предлог. Отличие предлогов от приставок	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
135	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
136	Раздельное написание предлогов с именами существительными	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
137	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
138	Части речи: систематизация знаний	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
139	Части речи: обобщение	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
140	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
141	Резервный урок по разделу морфология: части речи	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
142	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
143	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
144	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
145	Резервный урок по разделу морфология: роль имён	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass

	прилагательных в тексте	
146	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
147	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
148	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
149	Текст-описание	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
150	Особенности текстов-описаний	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
151	Текст-повествование	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
152	Особенности текстов-повествований	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
153	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
154	Текст-рассуждение	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
155	Особенности текстов-рассуждений	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
156	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
157	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
158	Резервный урок по разделу развитие речи: пишем текст по предложенному плану	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
159	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
160	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
161	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-рассуждение	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
162	Резервный урок по разделу развитие речи: подробное изложение текста	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
163	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
164	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
165	Резервный урок по разделу орфография: отработка	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass

	орфограмм, вызывающих трудности	
166	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
170	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Характеристика звуков русского языка	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef9
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
4	Лексическое значение слова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
5	Работаем с толковыми словарями	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
6	Наблюдаем за значениями слов в тексте	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
7	Прямое и переносное значение слова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
8	Устаревшие слова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
9	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238
10	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800
11	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
12	Окончание как изменяемая часть слова.	
13	Нулевое окончание	
14	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
15	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
16	Состав слова: обобщение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54; https://m.edsoo.ru/f84220ca
17	Резерный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
18	Части речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
19	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
20	Имена существительные мужского, женского и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4

	среднего рода	
21	Род имён существительных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca
22	Число имён существительных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
23	Имена существительные единственного и множественного числа.	
24	Изменение имён существительных по числам	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
25	Падеж имён существительных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
26	Падеж имён существительных: именительный падеж	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
27	Падеж имён существительных: родительный падеж	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
28	Падеж имён существительных: дательный падеж	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
29	Падеж имён существительных: винительный падеж	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
30	Падеж имён существительных: творительный падеж	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
31	Падеж имён существительных: предложный падеж	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
32	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
33	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
34	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
35	Обобщение знаний об имени существительном	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
36	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
37	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
38	Изменение имён прилагательных по родам	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
39	Изменение имён прилагательных по числам	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
40	Изменение имён прилагательных по падежам	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
41	Склонение имён прилагательных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
42	Значения имён прилагательных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526
43	Наблюдение за значениями имён прилагательных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
44	Значения имён прилагательных: обобщение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
45	Местоимение (общее представление)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4

46	Личные местоимения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
47	Как изменяются личные местоимения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
48	Употребление личных местоимений в речи	
49	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
50	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
51	Значение и употребление глаголов в речи	
52	Неопределённая форма глагола	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
53	Изменение глаголов по числам	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
54	Настоящее время глаголов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
55	Будущее время глаголов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
56	Прошедшее время глаголов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
57	Род глаголов в прошедшем времени	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
58	Частица не, её значение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
59	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
60	Части речи: обобщение	
61	Резерный урок по разделу морфология: отработка темы	
62	Резерный урок по разделу морфология: отработка темы	
63	Резерный урок по разделу морфология: отработка темы	
64	Резерный урок по разделу морфология: проверочная работа	
65	Предложение	
66	Виды предложений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
67	Обобщение знаний о видах предложений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
68	Связь слов в предложении	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
69	Главные члены предложения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
70	Подлежащее	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
71	Сказуемое	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
72	Подлежащее и сказуемое	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532

73	Второстепенные члены предложения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
74	Предложения распространённые и нераспространённые	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
75	Однородные члены предложения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
76	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
77	Однородные члены предложения без союзов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
78	Резерный урок по разделу синтаксис: отработка темы	
79	Резерный урок по разделу синтаксис: отработка темы	
80	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
81	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
82	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
83	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
84	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
85	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c
86	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648
87	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	
88	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	

89	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов и приставок	
90	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
91	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
92	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
93	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	
94	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	
95	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
96	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	
97	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
98	Непроизносимые согласные в корне слова	
99	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	
100	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	
101	Правописание слов с удвоенными согласными	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
102	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
103	Продолжаем учиться писать приставки: пишем	

	приставки	
104	Разделительный твёрдый знак	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190
105	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
106	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	
107	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
111	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
112	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
113	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
114	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
115	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
118	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
119	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе. Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	

120	Стандартизированная работа	
121	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
122	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4; https://m.edsoo.ru/f8430332
123	Правописание местоимений с предлогами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
124	Правописание местоимений	
125	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	
126	Правописание глаголов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
127	Правописание частицы не с глаголами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
128	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	
129	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
130	Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	
131	Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	
132	Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	
133	Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	
134	Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	
135	Резерный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	
136	Резерный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	
137	Резерный урок по разделу орфография:	

	проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	
138	Резерный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	
139	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54
140	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
141	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
142	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	
143	Определение типов текстов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
144	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
145	Определение типов текстов: обобщение	
146	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
147	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
148	Знакомство с жанром письма	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142
149	Учимся писать письма	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
150	Пишем поздравительную открытку	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
151	Знакомство с жанром объявления	
152	Ключевые слова в тексте	
153	План текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272
154	Составление плана текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
155	Продолжаем учиться составлять план текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca
156	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a

157	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	
158	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	
159	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
160	Написание текста по заданному плану	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
161	Наблюдение за связью предложений в тексте	
162	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
163	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но	
164	Создание собственных текстов-повествований	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
165	Создание собственных текстов-описаний	
166	Создание собственных текстов-рассуждений	
167	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
168	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
169	Резерный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	
170	Резерный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Русский язык как язык межнационального общения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Характеристика звуков русского языка	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
3	Звуко--буквенный разбор слова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
4	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
5	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
6	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
7	Учимся понимать фразеологизмы	
8	Учимся использовать фразеологизмы	
9	Повторяем состав слова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
10	Основа слова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
11	Неизменяемые слова: состав слова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
12	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	
13	Отрабатываем разбор слова по составу	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
14	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
15	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	
16	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	
17	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	
18	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	
19	Особенности падежных окончаний имён	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800

	существительных в родительном и винительном падеже	
20	Несклоняемые имена существительные	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
21	Морфологический разбор имени существительного	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
22	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
23	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0
24	Склонение имён прилагательных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
25	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
26	Морфологический разбор имени прилагательного	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
27	Местоимение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
28	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
29	Склонение личных местоимений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
30	Глагол как часть речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
31	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
32	Неопределенная форма глагола	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
33	Личные формы глагола	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
34	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
35	I и II спряжение глаголов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
36	Личные окончания глаголов I и II спряжения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
37	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	
38	Способы определения I и II спряжения глаголов	
39	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	
40	Настоящее время глагола	
41	Прошедшее время глагола	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
42	Будущее время глагола	

43	Настоящее, прошедшее, будущее время глагола	
44	Глагол: систематизация знаний	
45	Особенности разбора глаголов по составу слова	
46	Глагол в словосочетании	
47	Глагол в предложении	
48	Обобщение знаний о глаголе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
49	Морфологический разбор глагола	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
50	Частица не, её значение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
51	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
52	Как образуются наречия	
53	Наречие: обобщение знаний	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
54	Союз как часть речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea
55	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
56	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
57	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
58	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя прилагательное"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60; https://m.edsoo.ru/fa250baa
59	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол" Повелительное наклонение глагола: наблюдение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a; https://m.edsoo.ru/f84412f4
60	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол" Образование повелительного наклонения глагола	
61	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	
62	Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e
63	Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
64	Резервный урок по разделу морфология:	

	проверочная работа	
65	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
66	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
67	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af7
68	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
69	Распространённые и нераспространённые предложения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
70	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
71	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	
72	Предложение и словосочетание: сходство и различие	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c
73	Словосочетание	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e
74	Связь слов в словосочетании	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6
75	Связь слов в словосочетании: обобщение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4
76	Простое и сложное предложение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
77	Сложные предложения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
78	Сложные предложения с союзами и, а, но	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
79	Сложные предложения без союзов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
80	Предложения с прямой речью после слов автора	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4; https://m.edsoo.ru/f84456e2
81	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
82	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	
83	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	
84	Правила правописания, изученные в 1-3 классах	
85	Повторение правил правописания, изученных в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da

	1—3 классах	
86	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
87	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
88	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
89	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	
90	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	
91	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	
92	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	
93	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
94	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
95	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	
96	Правописание суффиксов имён существительных	
97	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	
99	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
100	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
101	Безударные падежные окончания имён	

	прилагательных: обобщение	
102	Правописание имён прилагательных	
103	Правописание личных местоимений	
104	Раздельное написание личных местоимений с предлогами	
105	Правописание глаголов на -ться и –тся	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
106	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	
107	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
108	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
109	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
110	Правописание безударных личных окончаний глаголов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
111	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
112	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
113	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	
114	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	
115	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	
116	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
117	Отработка написания глаголов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
118	Правописание глаголов с орфограммами	
119	Правописание глаголов в прошедшем времени	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
120	Отрабатываем правописание глаголов в прошедшем времени	
121	Изученные правила правописания глаголов:	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a

	систематизация	
122	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
123	Наблюдаем за написанием разных частей речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
124	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	
125	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
126	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
127	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзом и	
128	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но	
129	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами без союзов	
130	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	
131	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
132	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	
133	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
134	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc
135	Резервный урок по разделу орфография: Наблюдаем за правописанием числительных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
136	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	
137	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	

138	Речь: диалогическая и монологическая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
139	Особенности диалога	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378
140	Ситуации устного и письменного общения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2
141	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4
142	Нормы речевого этикета	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea
143	Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	
144	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
145	Текст: тема и основная мысль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
146	Текст: заголовок	
147	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	
148	Вспоминаем типы текстов	
149	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	
150	Текст. Образные языковые средства	
151	Текст. Структура текста	
152	Текст. План текста	
153	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	
154	Пишем текст по предложенному плану	
155	Как сделать текст интереснее	
156	Редактируем предложенный текст	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
157	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
158	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	
159	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
160	Сочинение как вид письменной работы	
161	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c
162	Пишем подробный пересказ текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc

163	Пишем сочинение-повествование на тему	
164	Пишем сжатый пересказ текста	
165	Пишем сочинение-описание на тему	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
166	Пишем подробный пересказ текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
167	Пишем сочинение-рассуждение на тему	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
168	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
169	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	
170	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Русский язык, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык. Методические рекомендации. 1 класс/ Зеленина Л.М.

Русский язык. Методические рекомендации. 2 класс/ Зеленина Л.М.

Русский язык. Методические рекомендации. 3 класс/ Зеленина Л.М.

Русский язык. Методические рекомендации. 4 класс/ Зеленина Л.М.

Поурочные разработки по русскому языку. 1 класс: пособие для учителя/ Крылова О.Н.

Поурочные разработки по русскому языку. 2 класс: пособие для учителя/ Крылова О.Н.

Поурочные разработки по русскому языку. 3 класс: пособие для учителя/

Крылова О.Н.

Поурочные разработки по русскому языку. 4 класс: пособие для учителя/

Крылова О.Н.