

Министерство образования Новосибирской области

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №9 г. Татарск Новосибирской области**
адрес ОО: 632125 Новосибирская область, г. Татарск, ул. Интернациональная, 17А
телефон: 8(383) 6463819; e-mail: s_9.tat@mail.ru

РАССМОТРЕНО

на кафедре поддержки и развития
классных руководителей



Рудницкая М.А.
Протокол № 1
от 27.08.2026г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по ВР



Галёва Е.В.
Протокол педсовета № 1
от 27.08.2026г.

УТВЕРЖДЕНО

директор



Демьяненко С.В.
Приказ № 275 от 27.08.2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID4092077)

«Функциональная грамотность»
внеурочная деятельность

для 1-3 классов начального общего образования
на 2026- 2027 учебный год

Составитель: Башева Е.В.
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для обучающихся 1 класса на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника. Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "Функциональная грамотность"

«Функциональная грамотность» — предмет из части формируемого участниками образовательных отношений начальной школы, который обеспечивает становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого развития младших школьников.

Функциональная грамотность — способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать с ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность — уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Функционально грамотная личность — это человек: ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами, в частности, умеющий:

способный быть самостоятельным в ситуации выбора и принятия решений;

умеющий отвечать за свои решения;

способный нести ответственность за себя, своих близких;

обладающий приемами учения и готовый к постоянной переподготовке;

для которого поиск решения в нестандартной ситуации — привычное явление;

легко адаптирующийся в любом социуме и умеющий активно влиять на него;

понимающий, что жизнь среди людей — это поиск постоянных компромиссов и необходимость искать общие решения. Что кроме личного мнения, которое надо защищать и отстаивать, существуют и другие, которые так же имеют право на существование;

хорошо владеющий устной и письменной речью как средствами взаимодействия между людьми;

владеющий современными информационными технологиями;

обладающий набором компетенций, как ключевых, так и по различным отраслям знаний.

Образовательные стандарты третьего поколения рассматривают функциональную грамотность как способность решать различные жизненные ситуации. Развивают функциональную грамотность предметные, метапредметные и универсальные способы деятельности, которые формирует школа. Все способы деятельности подразумевают, что ученики овладеют ключевыми компетенциями, которые позволят получить дальнейшее образование и ориентироваться в мире профессий.

Освоение программы по предмету «Функциональная грамотность» в 1 классе рассчитано на 33 часа, из расчёта 1 час в неделю. В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ"

Приоритетная **цель** обучения функциональной грамотности-создание условий для развития функционально грамотной личности.

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей. Развитие знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно – научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 1 класс

«Читательская грамотность»(9ч)

Темы занятий:

«Лис и мышонок», «Мороз и заяц», «Живые грибы», «Петушок и солнышко», «Урок дружбы», «Лев и заяц», «Как лиса училась летать», «Четыре брата»

Применяемые формы: решение проблемных ситуаций; подбор информации просмотр мультфильмов; построение речевых высказываний; отзыв на произведение

Математическая грамотность(9ч)

Темы занятий:

«Про курочку Рябу, золотые и простые яйца», «Про козу, козлят и капусту», «Про петушка и жерновцы», «Как петушок и курочка делили бобовые зёрнышки», «Про наливные яблочки», «Про Машу и трёх медведей», «Про старика, старуху, волка и лисичку», «Про медведя, лису и Мишкин мёд».

Применяемые формы: решение проблемных ситуаций; подбор информации, практические занятия; определять истинность/ложность высказываний

Финансовая грамотность(9ч)

Темы занятий:

«За покупками», «Находчивый Колобок», «День рождения Мухи-Цокотухи», «Буратино и карманные деньги», «Кот Василий продаёт молоко», «Лесной банк», «Как мужик и медведь прибыль делили», «Как мужик золото менял»

Применяемые формы: просмотр фильма, практическая работа, работа в парах, проводить оценку и коррекцию своим действиям, анализировать информацию и делать соответствующие выводы.

Естественно-научная грамотность(9ч)

Темы занятий:

«Как Иванушка хотел попить водицы», «Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик»,

«Про репку и другие корнеплоды», «Плывёт, плывёт кораблик», «Про Снегурочку и превращения воды», «Как делили апельсин», «Крошка Енот и тот Кто сидит в пруду»,

«Иванова соль», «Яблоко»

Применяемые формы: практическая работа, работа в парах, просмотр научных фильмов, проводить несложные опыты, представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 1 КЛАСС

Изучение функциональной грамотности в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Прогнозируемый результат: программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений; сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить свои коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка.

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже знакомого;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе.

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и сопоставлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел	Кол-во часов			Дата проведения	Содержание	Виды деятельности	Виды и формы контроля	Цифровые образовательные ресурсы
		всего	К р	П р					
1	Читательская грамотность	1 1 1 1 1 1 1				В. Бианки. Лис и мышонок. Русская народная сказка. Мороз и заяц. В. Сутеев. Живые грибы. Г. Цыферов. Петушок и солнышко. М. Плещинский. Урок дружбы. Грузинская сказка. Лев и заяц.	Упражнение: соотносить прочитанные предложения с нужным рисунком, который передаёт содержание предложения. Совместная работа: ответы на вопросы по прочитанному тексту,	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	http://shalabolino.ucoz.ru/files/metodrab/FG/chitatelskaja_gramotnost-sbornik..pdf https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/203638-proverka-chitatelskih-

		1			Русская народная сказка. Как лиса училась летать. Е. Пермяк. Четыре брата.	отработка умения находить содержащуюся в тексте информацию. Творческая работа: дорисовывание картинки в соответствии с прочитанным (отрабатывается умение осознавать смысл прочитанного предложения/текста). Совместная работа: чтение предложений и небольших текстов с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания после предварительного обсуждения того, на что нужно обратить внимание при чтении.		umeniy-rabotat-s-tekstom-prochitannogo-proizvedeniya-1-klass.html https://logiclike.com/start?course=child&utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=searchrem&utm_term=1%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81&_openstat=GlyZWN0LnlnbmRleC5ydTs3Nzc4OTUwMzsxMjYzODc4NzA5Mjt5YW5kZXgucnU6Z3VhcmFudGVl&yclid=11504918690361507839
	Итого	8						
2.	Математическая грамотность	1 1 1 1 1 1			Про курочку рябу, золотые и простые яйца. Про козу, козлят и капусту. Про петушка и жерновцы. Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. Про наливные яблочки. Про Машу и трех медведей.	Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Понимание назначения и необходимости использования	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	https://urok.1sept.ru/articles/687706?ysclid=17x8do7hyk633178864 https://znanio.ru/media/testy-matematicheskaya-gramotnost-2612686?ysclid=17x8g8yd4u31330

		1				Про старика, старуху, волка и лисичку. Про медведя, лису и мишкин мед.	величин в жизни.		6920
	Итого	8							
3.	Финансовая грамотность	1 1 1 1 1 1 1 1				За покупками. Находчивый колобок. День рождения мухи-цокотухи. Буратино и карманные деньги. Кот Василий продает молоко. Лесной банк. Как мужик и медведь прибыль делили. Как мужик золото менял.	Знать роль финансовой грамотности, понятие «деньги», их функции. Знать понятие «Банковская система». Уметь решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические ситуации. Знать виды банковских карт. Применять на практике знания полученные на уроках	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	https://kssovushka.ru/soviar/133-finansovaya-gramotnost-1-4-klass/?ysclid=17x8iu8xxp143333264 https://www.preobra.ru/attachments/1/bf/3d2c78-460d-4df8-a51d-4fe152ed896e/FIN_GRAM_rab_tetrad_1kl_tipogr.pdf
	Итого	8							
4.	Естественно-научная грамотность	1 1 1 1 1 1 1 1				Как Иванушка хотел попить водицы. Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. Про репку и другие корнеплоды. Плывет, плывет кораблик. Про Снегурочку и превращения воды. Как делили апельсин. Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. Иванова соль.	Работа с иллюстративным материалом; Обсуждение прочитанных ситуаций, связать с историями из жизни; Логические задачи: найди ошибку в иллюстрациях; Практические работы	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	https://multiurok.ru/index.php/files/zadaniia-dlia-formirovaniia-estestvennonauchnoi-1.html?ysclid=17x8o1nz63416516879 https://kk7school.ru/wp-content/uploads/2

		1				В. Сутеев. Яблоко.			021/03/%D0%B2-%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D1%8C-%D1%83%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8E.pdf
	Итого	9							
	Итого	33							

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе		Дата проведения	Виды, формы контроля	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
			Теория	Практика			
1.	В. Бианки. Лис и мышонок.	1	0,5	0,5		Устный опрос. Практическая работа	Привлечение внимания учеников к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; -побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителем и сверстниками , -прививать принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, -организовывать их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициировать ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; -использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения,
2.	Русская народная сказка. Мороз и заяц.	1	0,5	0,5		Устный опрос. Практическая работа	
3.	В. Сутеев. Живые грибы.	1	0,5	0,5		Устный опрос. Практическая работа	
4.	Г. Цыферов. Петушок и солнышко.	1	0,5	0,5		Устный опрос. Практическая работа	
5.	М. Плещинский. Урок дружбы.	1	0,5	0,5		Устный опрос. Практическая работа	

						работа	проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
6.	Грузинская сказка. Лев и заяц.	1	0,5	0,5		Устный опрос. Практическая работа	
7.	Русская народная сказка. Как лиса училась летать.	1	0,5	0,5		Устный опрос. Практическая работа	
8.	Е. Пермяк. Четыре брата.	1	0,5	0,5		Устный опрос. Практическая работа	- установление доверительных отношений между учителем и обучающимися; - способствовать позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителем и сверстниками; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений; - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний; - налаживание позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы
9.	Про курочку рябу, золотые и простые яйца.	1	0,5	0,5		Устный опрос. Практическая работа	
10.	Про козу, козлят и капусту.	1	0,5	0,5		Устный опрос. Практическая работа	
11.	Про петушка и жерновцы.	1	0,5	0,5		Устный опрос. Практическая работа	
12.	Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.	1	0,5	0,5		Устный опрос. Практическая работа	
13.	Про наливные яблочки.	1	0,5	0,5		Устный опрос. Практическая работа	
14.	Про Машу и трех медведей.	1	0,5	0,5		Устный опрос. Практическая работа	

15.	Про старика, старуху, волка и лисичку.	1	0,5	0,5		Устный опрос. Практическая работа	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся. Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний. Установить доверительные отношения между учителем и обучающимися, соответствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.
16.	Про медведя, лису и мишкин мед.	1	0,5	0,5		Устный опрос. Практическая работа	
17.	За покупками.	1	0,5	0,5		Устный опрос. Практическая работа	
18.	Находчивый колобок.	1	0,5	0,5		Устный опрос. Практическая работа	
19.	День рождения мухи-цокотухи.	1	0,5	0,5		Устный опрос. Практическая работа	
20.	Буратино и карманные деньги.	1	0,5	0,5		Устный опрос. Практическая работа	
21.	Кот Василий продает молоко.	1	0,5	0,5		Устный опрос. Практическая работа	
22.	Лесной банк.	1	0,5	0,5		Устный опрос. Практическая работа	
23.	Как мужик и медведь прибыль делили.	1	0,5	0,5		Устный опрос. Практическая работа	
24.	Как мужик золото менял.	1	0,5	0,5		Устный	

						опрос. Практическая работа	
25.	Как Иванушка хотел попить водицы.	1	0,5	0,5		Устный опрос. Практическая работа	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации. Прививать навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний. Установить доверительные отношения между учителем и обучающимися, соответствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.
26.	Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.	1	0,5	0,5		Устный опрос. Практическая работа	
27.	Про репку и другие корнеплоды.	1	0,5	0,5		Устный опрос. Практическая работа	
28.	Плывет, плывет кораблик.	1	0,5	0,5		Устный опрос. Практическая работа	
29.	Про Снегурочку и превращения воды.	1	0,5	0,5		Устный опрос. Практическая работа	
30.	Как делили апельсин.	1	0,5	0,5		Устный опрос. Практическая работа	
31.	Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.	1	0,5	0,5		Устный опрос. Практическая работа	
32.	Иванова соль.	1	0,5	0,5		Устный опрос. Практическая работа	
33.	В. Сутеев. Яблоко.	1	0,5	0,5		Устный опрос.	

						Практическая работа	
	Итого:	33	16,5	16,5			

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 2 КЛАСС

«Читательская грамотность»(8ч)

понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность(8ч)

нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность(9ч)

. деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность(9ч)

наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 2 КЛАСС

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;

- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Тема	Содержание	Виды деятельности	Виды и формы контроля	Кол-во часов	Дата проведения	Цифровые образовательные ресурсы
1	Михаил Пришвин. Беличья память (Читательская грамотность)	Различия научно-познавательного и художественного текстов.	Определение жанра, темы, героев произведения; объяснение значения выражений, встретившихся в тексте; озаглавливание прочитанного текста; составление характеристики героя произведения; сравнение научно-познавательного текста и художественного текста; сходство и различия.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практиче	1		«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu.ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/bibliotek Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/

2	Про беличьи запасы (Математическая грамотность)	Сложение одинаковых слагаемых, решение задач.	Работа с таблицами Выполнение сложения и сравнения чисел в пределах 100; объяснение графических моделей при решении задач; анализ представленных данных, построение ломаной линии.	ские упражнения	1		«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
3	Беличьи Деньги (Финансовая грамотность)	Понятия «покупка», «продажа», «сделка», «деньги». Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка. Аверс и реверс монеты.	Объяснение значения понятий «покупка», «продажа», «сделка», «деньги»; понимание, откуда возникло название российских денег «рубль» и «копейка»; нахождение у монеты аверс и реверс; выполнение логических операции: анализ, синтез и сравнение; подготовка небольшого сообщения на заданную тему.		1		«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
4	Про белочку и погоду (Естественно-научная грамотность)	Понятия «погода», «хорошая и плохая погода», «облачность»; «оттепель», «наст». Наблюдения за погодой.	Объяснение, что такое «погода», «хорошая и плохая погода», «облачность», «оттепель», «наст»; работа с таблицами наблюдений за погодой; высказывание предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений; работа в парах.		1		«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
5	И. Соколов-Микитов. В берлоге	Жанр, тема, герои произведения. Содержание рассказа. Ответы на вопросы по содержанию текста	Определение жанра, темы, героев произведения; объяснение значения выражений, встретившихся в тексте;	Библиотечные уроки; Деловые беседы;	1		«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main

	(Читательская грамотность)	цитатами из него. Составление вопросов по содержанию текста. Отличия художественного, научно-познавательного и газетного стилей.	обучающиеся отвечают на вопросы по содержанию текста цитатами из него; составление вопросов по содержанию текста для готовых ответов; определение отрывка, к которому подобрана иллюстрация; разгадывание ребусов; определение логических связей.	Участие в научно-исследовательских дискуссиях ; Практические упражнения			Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
6	Медвежье Потомство (Математическая грамотность)	Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи на практическое деление;	Анализ данных столбчатой диаграммы, представленные в явном и неявном виде; дополнение недостающих на диаграмме данных; обучающиеся отвечают на вопросы, ответы на которые скрыты на диаграмме; анализ данных таблицы, устанавливают их истинность и ложность; выполнение вычислений на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; решение логических задач на практическое деление; нахождение периметра треугольника; построение связного речевого устного или письменного высказывания в соответствии с учебной задачей.		1		«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
7	Повреждённые и фальшивые деньги (Финансы)	Наличные деньги, средства защиты бумажных денег, повреждённые деньги.	Объяснение на доступном для второклассника уровне, что такое фальшивые и повреждённые деньги; знание правила использования повреждённых денег; нахождение и показ средства		1		«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы

	овая грамотно сть)		защиты на российских банкнотах; нахождение необходимой информации в тексте; ответы на вопросы на основе полученной информации.				http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно- методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
8	Лесные сладкоежки (Естеств енно- научная грамотно сть)	Медонос, настоящий и искусственный мёд. Наблюдения и простейшие эксперименты с мёдом.	Проведение несложных опытов с мёдом; определение последовательности действий при проведении опытов; выводы по результатам опытов; различение свойства настоящего и поддельного, искусственного мёда; анализ данных таблицы; составление логических рассуждений и оформление их в устной и письменной речи; выводы о лечебных свойствах мёда.		1		«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно- методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
9	Лев Толстой. Зайцы (Читател ьская грамотно сть)	Содержание рассказа. Сравнение научно- познавательного и художественного текстов.	Заполнение кластера на основе полученных сведений из текста; определение лексического значения слова; нахождение необходимой информации в тексте; определение объекта на рисунке с помощью подсказки; определение последовательности действий, описанных в рассказе; различие художественный и научно-познавательный текст; сравнение авторского текста и текста из энциклопедии, общие сведения; определение по	Библиотеч ные уроки; Деловые беседы; Участие в научно- исследоват ельских дискуссиях ; Практиче ские упражнен ия	1		«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно- методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/

			высказываниям информации, полученной из текста; построение связного речевого устного или письменного высказывания в соответствии с учебной задачей.			
10	Про зайчат и зайчиху (Математическая грамотность)	Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.	Определение количества часов в сутках; нахождение необходимой информации в тексте и выполнение математических вычислений; подбор из предложенных чисел суммы чисел, состоящих из двух слагаемых, решение логической задачи по данному условию; составление элементарной диаграммы.		1	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu.ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
11	Банковская карта (Финансовая грамотность)	Наличные деньги; дебетовая банковская карта; надписи на карте; как производить покупку в магазине; как можно снять деньги в банкомате с помощью карты; кредитная банковская карта.	Характеристика наличных денег; рассказ о дебетовой банковской карте; объяснение, что обозначают надписи на карте, как производить покупку в магазине, как можно снять деньги в банкомате с помощью карты; рассказ о кредитной банковской карте.		1	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu.ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
12	Про Зайчишку и овощи (Естественно-научная грамотность)	Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Морковь, огурец, помидор, свёкла, капуста. Наблюдение и опыты по проращиванию моркови; определению цвета сока овощей опытным путём. Сравнение свойств сырой и варёной	Определение по рисункам названия растений и нахождение среди них овощей; выделение среди овощей корнеплодов; проведение опыта по проращиванию моркови; определение цвета сока		1	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu.ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-

	сть)	моркови.	овощей опытным путём; сравнение свойства сырой и варёной моркови.				методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
13	Николай Сладков. Весёлая игра (Читательская грамотность)	Тип и тема текста. Содержание рассказа, его персонажи. Понятие «цитата», использование цитаты в качестве ответа на вопросы по содержанию прочитанного текста; установление истинности и ложности утверждений, подтверждая или опровергая их с помощью цитат.	Определение типа и темы текста, название его персонажей; понимание, что такое «цитата», использование цитаты в качестве ответов на вопросы по содержанию прочитанного текста; объяснение лексического значения слов и выражений; установление истинности и ложности утверждений, подтверждая или опровергая их с помощью цитат; составление на доступном для второклассника языке инструкции/правила, грамотное оформление их на письме.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях ; Практические упражнения	1		«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu.ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно- методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
14	Лисьи забавы (Математическая грамотность)	Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж.	Определение даты по календарю; нахождение необходимой информации в тексте и выполнение математических вычислений; запись краткой записи и решение задач; решение логических задач с помощью таблицы; анализ данных, представленных в 1 столбчатой диаграмме, дополнение недостающих в диаграмме данных; составление вопросов, ответы на которые можно узнать по данным столбчатой		1		«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu.ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно- методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/

			диаграммы; чтение простейших чертежей, выполнение построения на чертеже в соответствии с данными задачи.			
15	Безопасность денег на банковской карте (Финанс овая грамотно сть)	Правила безопасности при использовании банковских карт.	Представление об элементах, расположенных на лицевой и оборотных сторонах банковской карты, объяснять их назначение; нахождение необходимой информации в тексте задания; формулировка правила безопасности при использовании банковских карт.	1		«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu.ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно- методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
16	Лисьи норы (Естеств енно- научная грамотно сть)	Устройство лисьей норы, свойства лесной земли, песка и глины, состав почвы	Представление об устройстве лисьих нор; проведение простейших опытов по определению свойств лесной земли, песка и глины, состава почвы; выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов; объяснение, от чего зависит плодородие почвы.	1		«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu.ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно- методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
17	Обыкновенны е Кроты (Читател ьская грамотно сть)	Тип текста; составление описания крота на основе прочитанного текста. Содержание научно- познавательного текста.	Определение типа текста; составление описания крота на основе прочитанного текста; разгадывание ребусов и соотнесение слова- ассоциации; соединение линиями части предложений и определение их последовательность в тексте; объяснение значения слова;	1		«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu.ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно- методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/

			составление вопросов по предложенным предложениям; нахождение синонимов к предложенному слову; написание сочинения-рассуждения по заданной теме; определение названия раздела, в котором может быть размещён текст.				
18	Про крота (Математическая грамотность)	Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.	Решение задачи логического характера; решение задачи с использованием данных таблицы; решение задачи на основе данных диаграммы; решение примеров на основе предложенной цепочки примеров; определение цвета геометрических фигур на основе верных высказываний.		1		«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu.ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
19	Про кредиты (Финансовая грамотность)	Кредит. Ипотечный кредит. Автокредит. Кредит наличными.	Объяснение, что такое «кредит»; определение видов кредитов, их отличие, определение суммы переплаты по кредиту; определение, какой кредит наиболее выгоден банку по срокам его оплаты; определение, какой кредит наиболее выгоден клиенту банка по срокам его оплаты.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	1		«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu.ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
20	Корень – часть	Названия частей растений, виды корней,	Определение частей цветочных растений; объяснение, для чего		1		«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»

	растения (Естественная грамотность)	свойства корней. Видоизменённые корни.	растению корень; доказывание, что рост растения начинается с корня; называние видов корневых систем; называние видоизменённых корней.	ия			http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
21	Эдуард Шим. Тяжкий труд (Читательская грамотность)	Содержание художественного текста. Главная мысль текста.	Определение книги, в которой можно прочитать предложенный художественный текст; определение лексического значения слова; нахождение необходимой информации в тексте; нахождение в тексте предложения по заданному вопросу; разгадывание ребусов и соотнесение полученных ответов со словами; определение главной мысли текста; определение, чему учит текст; построение связного речевого устного или письменного высказывания в соответствии с учебной задачей.		1		«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
22	Про ежа (Математическая грамотность)	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев.	Нахождение значения выражений, соотнесение полученных результатов с буквами и чтение названия насекомого; определение времени с помощью скорости и расстояния; определение данных		1		«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-

			столбчатой диаграммы, нахождение части от числа и запись результатов в таблице, результаты таблицы переносят в круговую диаграмму; ответы на вопросы на основе полученных данных; определение последовательности маршрута на основе схемы; записывание слова с помощью кода; называние месяцев, сравнение количества месяцев.			методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
23	Про вклады (Финансовая грамотность)	Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования.	Определение вклада; виды вкладов: срочный вклад, вклад до востребования; объяснение, что такое банковский процент по вкладам; как считают банковский процент по вкладам; объяснение тому, почему банки выплачивают проценты.	1		«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu.ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
24	Занимательные особенности яблока (Естественно-научная грамотность)	Наблюдения и простейшие опыты с яблоком. Яблоко, свойства яблока.	Объяснение, почему яблоко в месте разреза темнеет, а при покрытии разреза соком лимона не темнеет; объяснение, почему яблоко плавает, почему яблоко отталкивается от магнита, почему незрелое яблоко кислое; нахождение на срезе яблока рисунка звезды.	1		«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu.ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
25	Полевой	Содержание научно-	Определение вида текста;	1		«Единая коллекция цифровых

	Хомяк (Читательская грамотность)	познавательного текста. Вид текста; составление описания хомяка на основе прочитанного текста; дополнение описания хомяка на основе рисунка; ответы по содержанию прочитанного произведения.	составление описания хомяка на основе прочитанного текста; дополнение описания хомяка на основе рисунка; сравнение, составление вопросов по данным предложениям; ответы на вопросы на основе полученных сведений; разгадывание ребусов и объяснение значения слова; определение сведения, которые удивили; составление плана при подготовке к сообщению.				образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
26	Про полевого Хомяка (Математическая грамотность)	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырёхугольники.	Нахождение значения выражений, соотнесение полученных результатов с буквами и чтение названия животного; построение столбчатой диаграммы на основе имеющихся данных; ответы на вопросы на основе имеющихся данных; нахождение пути хомяка на основе заданного условия, доказывая, что путь выбран правильно; запись именованных чисел в порядке возрастания; построение четырёхугольников по заданному условию.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	1		«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
27	Ловушки для денег (Финансовая грамотность)	Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит.	Определение доходов, расходов и прибыли; отличие желаемых покупок от необходимых; рассуждение, как поступать в различных ситуациях при покупке товара;		1		«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы

	сть)		объяснение, что такое дефицит и профицит; рассуждение, как не тратить напрасно деньги.				http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
28	Про хомяка и его запасы (Естественно-научная грамотность)	Горох, свойства прорастания гороха	Название растений, плоды которых составляют основу питания хомяка; объяснение и доказательство, как влажность и воздух влияют на прорастание семян, что для роста, особенно в первое время, проростки используют вещества, запасённые в самих семенах, как влияет наличие света на прорастание семян, как влияет температура на прорастание семян, как влияет глубина посева на прорастание семян; определение правильной последовательности прорастания семян гороха.		1		«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu.ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
29	Про бобров (Читательская грамотность)	Содержание текста, текст-описание. Тип текста, его тема. Ответы по содержанию прочитанного произведения.	Определение типа текста, его темы; нахождение выделенного в тексте словосочетания и объяснение его лексического значения; нахождение среди предложенных вариантов вопросов, на которые можно/нельзя найти ответы в прочитанном тексте; вопросы по содержанию текста; сравнение текстов; определение сведений, которые удивили; составление речевого	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях ; Практические упражнения	1		«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu.ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/

			высказывания в письменной форме.			
30	Бобры-строители (Математическая грамотность)	Диаметр, длина окружности, решение практических задач	Представление о диаметре окружности; анализ данных таблицы, установление закономерностей её заполнения; нахождение приблизительного значения диаметра окружности, зная длину окружности; замена умножения сложением одинаковых слагаемых; выбор нужных для проведения измерений инструментов; работа с чертежом; решение логических задач.		1	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu.ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
31	Такие разные деньги (Финансовая грамотность)	Валюта, курс для обмена валюты, деньги разных стран.	Представление о валюте как национальной денежной единице; Нахождение необходимой информации в тексте и на иллюстрациях к заданиям; установление принадлежности денежной единицы стране; представление о банковской операции «обмен валюты».		1	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu.ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
32	Материал для плотин (Естественно-научная грамотность)	Строение древесины дерева, определение возраста дерева. Состав и свойства древесины.	Представление о составе древесины проведение простейших опытов по изучению свойств древесины разных пород деревьев; выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов; понимание и объяснение, что такое твёрдые и мягкие		1	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu.ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет

			породы деревьев.			http://www.metodkabinet.eu/
33	Позвоночные животные (Читательская грамотность)	Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие.	Название группы позвоночных животных; признаки пяти групп позвоночных животных; определение названия животного по описанию; выбор признаков земноводного животного; выбор утверждения, которое описывает признаки животного; выбор вопросов, на которые нельзя найти ответы в тексте; составление описания внешнего вида рыбы с указанием признаков этого животного; рассуждение об открытии, сделанном на занятии.		1	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu.ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
34	Встреча друзей (Математическая грамотность)	Понятия «валюта», «курс рубля», «кредит», «банковский вклад», «процент по вкладу».	Нахождение необходимой информации в тексте задания: что такое «валюта», «курс рубля», «кредит», «банковский вклад», «процент по вкладу»; анализ и дополнение недостающих в таблице данных; выполнение письменного и устного сложения чисел в пределах 1000.		1	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu.ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
Всего: 34 ч.					34ч.	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе		Дата проведения	Виды, формы контроля	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
			Теория	Практика			

1.	Михаил Пришвин. Беличья память (Читательская грамотность)	1	0,5	0,5		Устный опрос. Практическая работа	Привлечение внимания учеников к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; -побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителем и сверстниками, -прививать принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, -организовывать их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициировать ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; -использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
2.	Про беличьи запасы (Математическая грамотность)	1	0,5	0,5		Устный опрос. Практическая работа	
3.	Беличьи Деньги (Финансовая грамотность)	1	0,5	0,5		Устный опрос. Практическая работа	
4.	Про белочку и погоду (Естественно-научная грамотность)	1	0,5	0,5		Устный опрос. Практическая работа	
5.	И. Соколов-Микитов. В берлоге (Читательская грамотность)	1	0,5	0,5		Устный опрос. Практическая работа	
6.	Медвежье Потомство (Математическая грамотность)	1	0,5	0,5		Устный опрос. Практическая работа	
7.	Повреждённые и фальшивые деньги (Финансовая грамотность)	1	0,5	0,5		Устный опрос. Практическая работа	
8.	Лесные сладкоежки (Естественно-научная грамотность)	1	0,5	0,5		Устный опрос. Практическая работа	
9.	Лев Толстой. Зайцы	1	0,5	0,5		Устный опрос.	- установление доверительных отношений между учителем

	(Читательская грамотность)					Практическая работа	и обучающимися; - способствовать позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителем и сверстниками; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений; - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний; - налаживание позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы
10.	Про зайчат и зайчиху (Математическая грамотность)	1	0,5	0,5		Устный опрос. Практическая работа	
11.	Банковская карта (Финансовая грамотность)	1	0,5	0,5		Устный опрос. Практическая работа	
12.	Про Зайчишку и овощи (Естественно-научная грамотность)	1	0,5	0,5		Устный опрос. Практическая работа	
13.	Николай Сладков. Весёлая игра (Читательская грамотность)	1	0,5	0,5		Устный опрос. Практическая работа	
14.	Лисьи забавы (Математическая грамотность)	1	0,5	0,5		Устный опрос. Практическая работа	
15.	Безопасность денег на банковской карте (Финансовая грамотность)	1	0,5	0,5		Устный опрос. Практическая работа	
16.	Лисьи норы (Естественно-научная грамотность)	1	0,5	0,5		Устный опрос. Практическая работа	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся. Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной
17.	Обыкновенные Кроты (Читательская грамотность)	1	0,5	0,5		Устный опрос. Практическая работа	
18.	Про крота (Математическая	1	0,5	0,5		Устный опрос. Практическая	

	грамотность)					работа	работе и взаимодействию с другими обучающимися. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний. Установить доверительные отношения между учителем и обучающимися, соответствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.
19.	Про кредиты (Финансовая грамотность)	1	0,5	0,5		Устный опрос. Практическая работа	
20.	Корень – часть растения (Естественно-научная грамотность)	1	0,5	0,5		Устный опрос. Практическая работа	
21.	Эдуард Шим. Тяжкий труд (Читательская грамотность)	1	0,5	0,5		Устный опрос. Практическая работа	
22.	Про ежа (Математическая грамотность)	1	0,5	0,5		Устный опрос. Практическая работа	
23.	Про вклады (Финансовая грамотность)	1	0,5	0,5		Устный опрос. Практическая работа	
24.	Занимательные особенности яблока (Естественно-научная грамотность)	1	0,5	0,5		Устный опрос. Практическая работа	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации. Прививать навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной
25.	Полевой Хомяк (Читательская грамотность)	1	0,5	0,5		Устный опрос. Практическая работа	
26.	Про полевого Хомяка (Математическая грамотность)	1	0,5	0,5		Устный опрос. Практическая работа	
27.	Ловушки для денег	1	0,5	0,5		Устный опрос.	

	(Финансовая грамотность)					Практическая работа	работе и взаимодействию с другими обучающимися. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний. Установить доверительные отношения между учителем и обучающимися, соответствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.
28.	Про хомяка и его запасы (Естественно-научная грамотность)	1	0,5	0,5		Устный опрос. Практическая работа	
29.	Про бобров (Читательская грамотность)	1	0,5	0,5		Устный опрос. Практическая работа	
30.	Бобры-строители (Математическая грамотность)	1	0,5	0,5		Устный опрос. Практическая работа	
31.	Такие разные деньги (Финансовая грамотность)	1	0,5	0,5		Устный опрос. Практическая работа	
32.	Материал для плотин (Естественно-научная грамотность)	1	0,5	0,5		Устный опрос. Практическая работа	
33.	Позвоночные животные (Читательская грамотность)	1	0,5	0,5		Устный опрос. Практическая работа	
34.	Встреча друзей (Математическая грамотность)						
Всего 34ч.							

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 3 класс

"Функциональная грамотность"

«Функциональная грамотность» — предмет из части формируемого участниками образовательных отношений начальной школы, который обеспечивает становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской

грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого развития младших школьников.

Функциональная грамотность- способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать с ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность- уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Функционально грамотная личность – это человек: ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами, в частности, умеющий:

способный быть самостоятельным в ситуации выбора и принятия решений;

умеющий отвечать за свои решения;

способный нести ответственность за себя, своих близких;

обладающий приемами учения и готовый к постоянной переподготовке;

для которого поиск решения в нестандартной ситуации – привычное явление;

легко адаптирующийся в любом социуме и умеющий активно влиять на него;

понимающий, что жизнь среди людей – это поиск постоянных компромиссов и необходимость искать общие решения. Что кроме личного мнения, которое надо защищать и отстаивать, существуют и другие, которые так же имеют право на существование;

хорошо владеющий устной и письменной речью как средствами взаимодействия между людьми;

владеющий современными информационными технологиями;

обладающий набором компетенций, как ключевых, так и по различным отраслям знаний.

Образовательные стандарты второго поколения рассматривают функциональную грамотность как способность решать различные жизненные ситуации. Развивают функциональную грамотность предметные, метапредметные и универсальные способы деятельности, которые формирует школа. Все способы деятельности подразумевают, что ученики овладеют ключевыми компетенциями, которые позволят получить дальнейшее образование и ориентироваться в мире профессий.

Освоение программы по предмету «Функциональная грамотность» в 3 классе рассчитано на 34 часа, из расчёта 1 час в неделю.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 34 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить. Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;

- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса: **Познавательные:**

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую. **Регулятивные:**
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному,

активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели: степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;

- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Читательская грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема	Содержание	Виды деятельности	Виды и формы контроля	Кол-во часов	Дата проведения	Цифровые образовательные ресурсы
1	Про дождевого червяка	Тип текста. Содержание научно-познавательного текста.	• Определять тип текста; • дополнять предложение словами из текста; • определять периоды развития дождевого червя на основе текста; • объяснять, почему дождевые черви - это	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях;	1		«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu.ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/bibliotek Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/

			настоящие сокровища, живущие под землёй; • определять на основе теста способ питания дождевых червей; • находить предложение, соответствующее рисунку; • выбирать утверждения, соответствующие тексту; • составлять вопрос по содержанию текста; называть дополнительные вопросы, ответов на которые нет в тексте.	Практические упражнения			
2	Кальций	Содержание научнопознавательного текста.	• Работать с кластером; • Дополнять предложение словами из текста; • определять, что такое минерал; • называть стройматериалы, содержащие кальций; • объяснять значение слова; • выбирать утверждения, которые соответствуют прочитанному тексту; • составлять предложения по рисунку; составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.		1		«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
3	Сколько весит облако?	Тип текста. Главная мысль текста.	• Определять тип текста; • определять, что		1		«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»

		Содержание текста	вынесено в заглавие - тема или главная мысль; • находить ответ на вопрос в тексте; • объяснять значение слова; • дополнять предложения; • выбирать вопросы, на которые можно найти ответы в тексте; • дополнять план текста; • рассказывать о прочитанном произведении; • составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос; • определять название книг с достоверными сведениями.			http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
4	Хлеб – всему голова	Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста	• Определять тип текста; • определять, что вынесено в заглавие - тема или главная мысль; записывать пословицы о хлебе;		1	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
5	Про мел	Главная мысль текста. Содержание текста.	• Заполнять кластер о происхождении мела; • составлять вопрос по готовому ответу; • давать определение слова; • работать с толковым словарём; • работать с толкованием слова;	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях	1	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет

			• соединять части предложений и определять их порядок; • составлять план текста в виде вопросов; • составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.	Практические упражнения			http://www.metodkabinet.eu/
6	Про мыло	Содержание научнопознавательного текста.	• Дополнять предложение; • давать определение слова; • работать с толковым словарём; • соединять части предложений и определять их порядок; • находить в тексте предложение, которое соответствует рисунку; • находить в тексте предложение по заданному условию; • дополнять текст по заданному условию;		1		«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu.ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
7	История свечи	Содержание научнопознавательного текста.	• Давать определение слова; • записывать ответ на поставленный вопрос; • определять слово по его лексическому значению; • называть вещества, которые используют при изготовлении свечей; • выбрать вопросы, на которые можно найти ответ в тексте;		1		«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu.ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/

			• составлять вопросы и находить ответы в тексте; • соединять части предложений и определять их порядок; • заполнять кластер по рисункам на основе прочитанного текста; • называть правила безопасности при использовании свечей; • рассказывать о прочитанном произведе-				
8	Магнит	Содержание научнопознавательного текста.	• Давать определение слова; • дополнять предложение; • находить ответ на поставленный вопрос; • объяснять значение словосочетания; • с помощью текста находить отличия между предметами; • называть предметы, о которых говорится в тексте; • рассказывать о прочитанном произведении.		1		«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
9	Дождевые черви	Дождевые черви	• Называть части тела дождевого червя; • объяснять, какую роль играют щетинки в жизни животного; • рассказывать, чем питается дождевой червь;	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследоват	1		«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka

			• объяснять, почему во время дождя дождевые черви выползают на поверхность земли; • наблюдать, как дождевые черви создают плодородную почву; • заполнять таблицу-характеристику на дождевого червя.	ельских дискуссиях ; Практиче ские упражнен ия			Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
10	Полезный кальций	Кальций	• Заполнять таблицу; • дополнять предложение; • определять с помощью опытов, что происходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций; • составлять суточное меню с молочными продуктами; • дописывать вывод о необходимости кальция для организма.		1		«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
11	Про облака	Облака	• С помощью опыта показывать образование облаков; • объяснять, почему облака увеличиваются в размере; • называть явления природы; • называть виды облаков; • определять погоду по облакам.		1		«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
12	Про хлеб и дрожжи	Дрожжи. Хлеб.	• Называть внешние признаки сходства и различия ржи и		1		«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru

			• пшеницы; • описывать внешний вид ржаного и пшеничного хлеба; • определять наличие дырочек в хлебобулочных изделиях; • давать определение слову «дрожжи»; • проводить опыт, показывающий влияние температуры на процесс брожения; • проводить опыт, показывающий влияние сахара на процесс брожения; • проводить опыт, доказывающий образование углекислого газа при брожении; • проводить опыт, доказывающий, что вкус и качество хлеба зависят от выдержки теста.				https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
13	Мел	Мел	• Доказывать, что мел не растворяется в воде; • называть, из чего состоит мел; • доказывать, что мел содержит карбонат кальция; • определять состав мела; • называть области применения мела.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	1		«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
14	Чем интересно мыло и как	Мыло	• Называть виды мыла; • исследовать мыло в сухом виде;		1		«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru

	оно «работает»		- показывать, что при намокании мыла появляется пена; - проводить опыт, доказывающий, что мыло очищает воду от масла; - проводить опыт, доказывающий, что мыло уменьшает поверхностное натяжение воды; - исследовать с помощью лупы мыльные пузыри; - доказывать, что мыльные пузыри образуются из жидкого мыла.			https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
15	Про свечи	Свеча	- Рассказывать о строении свечи; - рассказывать о зонах пламени свечи; - объяснять, почему гаснет свеча; - объяснять, почему внутри ёмкости поднимается вода; - объяснять, почему происходит возгорание дыма.		1	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/

16	Волшебный магнит	Магнит	• Называть виды магнитов; • определять опытным путём, какие предметы притягивает магнит; • доказывать с помощью опыта, что магнитная сила действует через стекло и другие предметы; • показывать с помощью опыта, что магнит может намагничивать металлические предметы; • рассказывать о том, что магнит имеет два полюса; • показывать с помощью опыта, как можно создать компас.		1	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu.ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
17	Проверь себя Материал, изученный в первом полугодии.	Ориентироваться в понятиях, изученных в первом полугодии; применять полученные знания в повседневной жизни; работать самостоятельно; планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.	Проверь себя		1	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu.ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
18	Что такое «бюджет»?	Федеральный бюджет, уровни бюджета,	• Понимать и правильно использовать финансовые термины: «бюджет», «налоги»;		1	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu.ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для

			«дефицит», «профицит»; • понимать, из каких уровней состоит бюджетная система России; • объяснять, откуда берутся деньги в госбюджете и куда они расходуются; • выдвигать свои предположения и уметь аргументировать свой ответ; • уметь слушать и слышать собеседника.			начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
19	Семейный бюджет	Семейный бюджет, доходы и расходы.	• Объяснять значение понятия «семейный бюджет»; • понимать, как в семье появляются доходы; • делить расходы на «обязательные», «желаемые и «непредвиденные»; • заполнять кластер; • формулировать высказывание в устной и письменной речи на заданную тему.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	1	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
20	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата	Понятие заработной платы, виды зарплаты.	• Понимать и правильно использовать финансовые термины: «заработная плата», «фиксированная зарплата», «аванс», «премия» и «гонорар»; • анализировать данные, представленные в виде графика;		1	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет

			• приводить примеры различных профессий; • объяснять, отчего может зависеть размер заработной платы.			http://www.metodkabinet.eu/
21	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия	Пенсия, досрочная пенсия, пособия для разных категорий граждан.	• Понимать и правильно использовать финансовые термины: «пенсия», «досрочная пенсия», «пособие»; • на доступном для третьеклассника уровне определять основание для назначения досрочной пенсии; • называть пособия, которые получают граждане нашей страны; • определять, какие пособия относятся к регулярным, а какие - к эпизодическим.	1		«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu.ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
22	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш	Наследство, вклад, выигрыш.	• Понимать и правильно использовать финансовые термины: «случайный доход», «выигрыш», «клад», «наследство» и «движимое и недвижимое имущество»; • понимать, что выигрыш облагается налогом; • иметь представления о налогах, которые человек должен заплатить от доходов, полученных в виде	1		«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu.ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/

			• выигрыша; • понимать, как должен поступить человек, нашедший клад; • называть предметы, которые человек может получить в наследство.			
23	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов	Классификация расходов по различным основаниям.	• Понимать и правильно использовать финансовые термины: «обязательные расходы», «желаемые расходы», «непредвиденные расходы», «текущие расходы», «капитальные расходы», «чрезвычайные расходы», «ежемесячные расходы», «ежегодные расходы», «сезонные расходы», «разовые расходы»	1		«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
24	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи	Виды обязательных платежей.	• Понимать и правильно использовать финансовые термины: «коммунальные платежи», «тариф», «штрафы», «налоги»; • объяснять, почему обязательные платежи нужно платить вовремя; • на примере различных ситуаций определять вид обязательного платежа.	1		«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
25	Как сэкономить семейные деньги?	Экономия семейного бюджета.	• Понимать и правильно использовать финансовые термины: «экономия семейного бюджета», «продовольственные	1		«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы

			товары», «непродовольственны е товары»; • формулировать простые правила экономии семейного бюджета; • на доступном для третьеклассника уровне объяснять, почему необходимо экономить семейный бюджет.				http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно- методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
26	Расходы и доходы бюджета	Сравнение доходов и расходов. Дефицит и профицит.	• Определять дефицитный и профицитный бюджет; • анализировать данные, представленные на инфографике, и на основе этих данных заполнять таблицу; • выполнять вычисления по таблице; • выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; • составлять задачу по предложенному решению; • формулировать вопрос задачи.	Библиотеч ные уроки; Деловые беседы; Участие в научно- исследоват ельских дискуссиях ; Практиче ские упражнен ия	1		«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно- методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
27	Планируем семейный бюджет	Доходы и расходы в семейном бюджете.	• анализировать данные, представленные в таблице, и по этим данным выполнять необходимые вычисления; • выполнять сложение и вычитание многозначных чисел, деление круглого числа на однозначное; • анализировать данные столбчатой диаграммы;		1		«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно- методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/

			• выполнять умножение двузначного числа на однозначное путём сложения одинаковых слагаемых; • выполнять чертёж к задаче и записывать её решение.				
28	Подсчитываем семейный доход	Семейный доход в таблице, на диаграмме.	• Анализировать график и по данным графика заполнять таблицу; • выполнять сложение круглых многозначных чисел; • находить с помощью калькулятора среднее арифметическое; • сопоставлять таблицу и круговую диаграмму; • анализировать данные таблицы и на основе этих данных дополнять недостающие подписи на круговой диаграмме; • самостоятельно составлять круговую диаграмму.		1		«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu.ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
29	Пенсии и пособия	Прожиточный минимум	• Анализировать данные, представленные в таблице; • выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; • анализировать данные, представленные в виде гистограммы; • вычислять, на сколько увеличилась пенсия за определённый период; • заполнять таблицу на	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	1		«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu.ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/

			основе текстового материала; • подсчитывать доход семьи от детских пособий.	ия			
30	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы	Налог на выигрыш, доход от выигрыша в лотерею.	• Определять, с какой суммы и в каком размере нужно платить налог с выигрыша; • подсчитывать, чему равен реальный доход от выигрыша в лотерею; • под руководством учителя с помощью калькулятора находить процент от числа.		1		«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
31	Подсчитываем расходы	Обязательные и непредвиденные расходы.	• Анализировать данные инфографики; • находить в таблице информацию, необходимую для выполнения задания; • подсчитывать расходы на питание и определять, какую часть от семейного дохода они составляют; • подсчитывать, какую часть семья откладывает на непредвиденные расходы.		1		«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
32	Расходы на обязательные платежи	Обязательные платежи	• Определять, какие налоги должна платить семья; • анализировать данные диаграммы и на основе этих данных заполнять таблицу; • подсчитывать		1		«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka

			ежемесячные обязательные расходы; • пользоваться калькулятором; • объяснять причину уменьшения или увеличения обязательных платежей; • выполнять сложение и вычитание многозначных чисел.			Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
33	Проверь себя	Материал, изученный во втором полугодии.	• Ориентироваться в понятиях, изученных во втором полугодии; • применять полученные знания в повседневной жизни; • работать самостоятельно; • планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.	1		«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu.ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
34	Проверь себя	Материал, изученный во втором полугодии.	• Ориентироваться в понятиях, изученных во втором полугодии; • применять полученные знания в повседневной жизни; • работать самостоятельно; планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.	1		«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu.ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
Всего: 34 ч.				34ч.		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе		Дата проведения	Виды, формы контроля	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
			Теория	Практика			
1.	Про дождевого червяка (читательская грамотность)	1	0,5	0,5		Устный опрос. Практическая работа	Привлечение внимания учеников к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителем и сверстниками, - прививать принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, - организовывать их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициировать ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
2.	Кальций (читательская грамотность)	1	0,5	0,5		Устный опрос. Практическая работа	
3.	Сколько весит облако? (читательская грамотность)	1	0,5	0,5		Устный опрос. Практическая работа	
4.	Хлеб - всему голова (читательская грамотность)	1	0,5	0,5		Устный опрос. Практическая работа	
5.	Про мел (читательская грамотность)	1	0,5	0,5		Устный опрос. Практическая работа	
6.	Про мыло (читательская грамотность)	1	0,5	0,5		Устный опрос. Практическая работа	
7.	История свечи (читательская грамотность)	1	0,5	0,5		Устный опрос. Практическая работа	

8.	Магнит (читательская грамотность)	1	0,5	0,5		Устный опрос. Практическая работа	
9.	Дождевые черви (е с т е с т в е н н о - н а у ч н а я грамотность)	1	0,5	0,5		Устный опрос. Практическая работа	- установление доверительных отношений между учителем и обучающимися; - способствовать позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителем и сверстниками; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений; - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний; - налаживание позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы
10.	Полезный кальций (естественно-научная грамотность)	1	0,5	0,5		Устный опрос. Практическая работа	
11.	Про облака (е с т е с т в е н н о - н а у ч н а я грамотность)	1	0,5	0,5		Устный опрос. Практическая работа	
12.	Про хлеб и дрожжи (е с т е с т в е н н о - н а у ч н а я грамотность)	1	0,5	0,5		Устный опрос. Практическая работа	
13.	Мел (е с т е с т в е н н о - н а у ч н а я грамотность)	1	0,5	0,5		Устный опрос. Практическая работа	
14.	Чем интересно мыло и как оно «работает» (е с т е с т в е н н о - н а у ч н а я грамотность)	1	0,5	0,5		Устный опрос. Практическая работа	
15.	Про свечи (е с т е с т в е н н о - н а у ч н а я грамотность)	1	0,5	0,5		Устный опрос. Практическая работа	
16.	Волшебный магнит (е с т е с т в е н н о - н а у ч н а я грамотность)	1	0,5	0,5		Устный опрос. Практическая работа	
17.	Проверь себя Материал, изученный в первом полугодии.	1	0,5	0,5		Устный опрос.	Привлекать внимание обучающихся к

						Практическая работа	обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся. Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний. Установить доверительные отношения между учителем и обучающимися, соответствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.
18.	Что такое «бюджет»? (финансовая грамотность)	1	0,5	0,5		Устный опрос. Практическая работа	
19.	Семейный бюджет (финансовая грамотность)	1	0,5	0,5		Устный опрос. Практическая работа	
20.	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата (финансовая грамотность)	1	0,5	0,5		Устный опрос. Практическая работа	
21.	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия (финансовая грамотность)	1	0,5	0,5		Устный опрос. Практическая работа	
22.	Откуда в семье берутся деньги?	1	0,5	0,5		Устный опрос.	

	Наследство, вклад, выигрыш (финансовая грамотность)					Практическая работа	
23.	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов (финансовая грамотность)	1	0,5	0,5		Устный опрос. Практическая работа	
24.	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи (финансовая грамотность)	1	0,5	0,5		Устный опрос. Практическая работа	
25.	Как экономить семейные деньги? (финансовая грамотность)	1	0,5	0,5		Устный опрос. Практическая работа	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации. Прививать навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний. Установить доверительные отношения между учителем и обучающимися, соответствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.
26.	Расходы и доходы бюджета (математическая грамотность)	1	0,5	0,5		Устный опрос. Практическая работа	
27.	Планируем семейный бюджет (математическая грамотность)	1	0,5	0,5		Устный опрос. Практическая работа	
28.	Подсчитываем семейный доход (математическая грамотность)	1	0,5	0,5		Устный опрос. Практическая работа	
29.	Пенсии и пособия (математическая грамотность)	1	0,5	0,5		Устный опрос. Практическая работа	

30.	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы (математическая грамотность)	1	0,5	0,5		Устный опрос. Практическая работа	
31.	Подсчитываем расходы (математическая грамотность)	1	0,5	0,5		Устный опрос. Практическая работа	
32.	Расходы на обязательные платежи (математическая грамотность)	1	0,5	0,5		Устный опрос. Практическая работа	
33.	Проверь себя	1	0,5	0,5		Устный опрос. Практическая работа	
34.	Проверь себя						
Всего 34ч.							

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Функциональная грамотность 1 класс. Тренажер для школьников

Функциональная грамотность 2класс. Тренажер для школьников

Функциональная грамотность 3 класс. Тренажер для школьников

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Коллекции электронных образовательных ресурсов

<https://www.youtube.com/watch?v=vyC0XxF1ru4> «Читательская грамотность: как устроен умный текст»;

<https://cloud.mail.ru/public/tX8B/7TvfE68v1> Методика формирования структурных компонентов математической грамотности;

<https://cloud.mail.ru/public/nwAN/5ASGUVbqJ> Обновление содержания общего образования в проектах ФГОС начального и основного общего образования

<https://rosuchebnik.ru/material/mms0-2019-funktsionalnaya-gramotnost-sovremennogo-mladshego-shkolnika/#video> «Функциональная грамотность современного младшего школьника» ;

<https://drive.google.com/file/d/16S1wjb4EbhmVmvYfnu-8EAEEK4IGcsd/view?usp=sharing> Методические рекомендации для учителей начальной школы по финансовой грамотности;

<https://rosuchebnik.ru/material/formirovanie-yazykovoy-gramotnosti-mladshego-shkolnika-kak-osnova-uspehnogo-izucheniya-russkogo-yazyka-v-osnovnoy-shkole> Формирование языковой грамотности младшего школьника как основа успешного изучения русского языка в основной школе

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ И ИНТЕРНЕТ

http://shalabolino.ucoz.ru/files/metodrab/FG/chitatelskaja_gramotnost-sbornik_.pdf МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ, ДИАГНОСТИКИ И ОЦЕНКИ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

<https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/203638-proverka-chitatelskih-umeniy-rabotat-s-tekstom-prochitannogo-proizvedeniya-1-klass.html> Проверка читательских умений работать с текстом прочитанного произведения 1 класс

<https://urok.1sept.ru/articles/687706?ysclid=l7x8do7hyk633178864> Комплекс заданий способствующих развитию математической грамотности обучающихся

<https://znanio.ru/media/testy-matematicheskaya-gramotnost-2612686?ysclid=l7x8g8yd4u313306920> Тестовые задания для оценки функциональной грамотности учащихся: математическая грамотность

<https://kssovushka.ru/soviar/133-finansovaya-gramotnost-1-4-klass/?ysclid=l7x8iu8xxp143333264> Сборник заданий по формированию финансовой грамотности

https://www.preobra.ru/attachments/1/bf/3d2c78-460d-4df8-a51d-4fe152ed896e/FIN_GRAM_rab_tetrad_1kl_tipogr.pdf Рабочая тетрадь

<https://multiurok.ru/index.php/files/zadaniia-dlia-formirovaniia-estestvennonauchnoi-1.html?ysclid=l7x8o1nz63416516879> Задания для формирования естественнонаучной грамотности в 1 классе

<https://kk7school.ru/wp-content/uploads/2021/03/%D0%B2-%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D1%8C-%D1%83%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8E.pdf> Сборник задач на формирование естественнонаучной грамотности

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

3. Колонки
4. Компьютер

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 9 г. Татарска Новосибирской области

РАССМОТРЕНО

на кафедре поддержки и развития
классных руководителей



Рудницкая М.А.
Протокол № 1
от 27.08.2026г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по ВР



Галёва Е.В.
Протокол педсовета № 1
от 27.08.2026г.

УТВЕРЖДЕНО

директор



Демьяненко С.В.
Приказ № 275 от 27.08.2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»

для 4 класса начального общего образования
на 2026- 2027 учебный год

Составитель: Галутова Д.К.
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для обучающихся 4 класса на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника. Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Функциональная грамотность"

Внеурочная деятельность направлена на создание условий для развития функциональной грамотности, формирование знаний и умений, необходимых для полноценного функционирования человека в современном обществе.

При изучении внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» используются электронные ресурсы: <https://resh.edu.ru/>, <https://www.yaklass.ru/>, <https://uchi.ru/>. Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

При изучении курса предполагается решение следующих задач:

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественнонаучная грамотность».

Изучение блока **«Читательская грамотность»** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Изучение блока **«Математическая грамотность»** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Изучение блока **«Финансовая грамотность»** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Изучение блока **«Естественнонаучная грамотность»** является формирование у

обучающихся способности использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 4 классах начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю).

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей первоклассников для занятий используются сюжеты авторских и русских народных сказок.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей второклассников для занятий используются сюжеты художественных и научно-познавательных текстов.

В четвёртом классе начальной школы в первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во втором полугодии – по формированию математической и финансовой грамотности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

4 класс

Читательская грамотность: научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественнонаучная грамотность: томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Финансовая грамотность: потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

4 класс

Результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Естественнонаучная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных

явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
 – способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

№ п/п	Тема	Предмет изучения	Электронные образовательные ресурсы
Блок «Читательская грамотность» (8часов)			
1	Старинная женская одежда	Содержание научно-познавательного текста.	Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciy-a-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-dozhdevye-chervi-4-klass-6188519.html
2	Старинные женские головные уборы	Содержание научно-познавательного текста.	
3	Старинная мужская одежда и головные уборы	Содержание научно-познавательного текста.	
4	Жилище крестьянской семьи на Руси	Содержание научно-познавательного текста.	
5-6	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	Содержание научно-познавательного текста.	
7	История посуды на Руси	Содержание научно-познавательного текста.	
8	Какие деньги были раньше в России	Содержание научно-познавательного текста.	
Блок «Естественно-научная грамотность» (9часов)			

9	Томат	Томат.	Учительский портал: Представлены уроки, тесты, презентации, внеклассные мероприятия, компьютерные программы http://www.uchportal.ru/load/47-2-2
10	Болгарский перец	Болгарский перец.	
11	Картофель	Картофель.	
12	Баклажан. Семейство Паслёновые	Баклажан.	
13	Лук	Лук.	
14	Капуста	Капуста.	
15	Горох	Горох.	
16	Грибы	Грибы.	
<i>Творческое занятие</i>			
17	Творческая работа	По выбору.	.
Блок «Финансовая грамотность» (8часов)			
18 - 19	Потребительская корзина	Состав потребительской корзины.	Учи. Ру https://olympiads.uchi.ru/olymp/finance/ Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-kalcij-4-klass-6188522.html
20	Прожиточный минимум	Назначение прожиточного минимума.	
21	Инфляция	Инфляция.	
22 - 23	Распродажи, скидки, бонусы	Акции, распродажа, скидки, бонусы, кешбэк.	
24	Благотворительность	Благотворительность.	
25	Страхование	Виды страхования.	
Блок «Математическая грамотность» (9часов)			
26	В бассейне	Расписание занятий, выгодная покупка.	Образовательная соц.сеть nsportal https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/03/20/metodicheskaya-kopilka-kombinatornye-logicheskie-i
27- 28	Делаем ремонт	Смета ремонта, расчёт стоимости строительных материалов.	
29	Праздничный торт	Рецепт торта, задачи на тройку величин «цена, количество, стоимость».	
30	Обустройстваем участок	Расходы на обустройство участка, площадь и периметр	
31- 32	Поход в кино	Расходы на поход в кино.	
33	Отправляемся в путешествие	Расходы на путешествие.	
<i>Творческая работа</i>			
34	Составляем словарь по финансовой грамотности	Понятия по финансовой грамотности, изученные в 1-4 классах.	

**Календарно-тематический план
по внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»
для учащихся 4 классов (1 час в неделю; 34 часа в год)**

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе		Дата проведения	Виды, формы контроля	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
			Теория	Практика			
1	Старинная женская одежда	1	0,5	0,5		Устный опрос. Практическая работа	Привлечение внимания учеников к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителем и сверстниками, - прививать принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, - организовывать их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициировать
2	Старинные женские головные уборы	1	0,5	0,5		Устный опрос. Практическая работа	
3	Старинная мужская одежда и головные уборы	1	0,5	0,5		Устный опрос. Практическая работа	
4	Жилище крестьянской семьи на Руси	1	0,5	0,5		Устный опрос. Практическая работа	
5	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	1	0,5	0,5		Устный опрос. Практическая работа	
6	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	1	0,5	0,5		Устный опрос. Практическая работа	
7	История посуды на Руси	1	0,5	0,5		Устный опрос. Практическая работа	
8	Какие деньги были раньше в России	1	0,5	0,5		Устный опрос. Практическая работа	

							ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; -использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
9	Томат	1	0,5	0,5		Устный опрос. Практическая работа	- установление доверительных отношений
10	Болгарский перец	1	0,5	0,5		Устный опрос. Практическая работа	между учителем и обучающимися;
11	Картофель	1	0,5	0,5		Устный опрос. Практическая работа	- способствовать позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника;
12	Баклажан. Семейство Паслёновые	1	0,5	0,5		Устный опрос. Практическая работа	- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые
13	Лук	1	0,5	0,5		Устный опрос. Практическая работа	
14	Капуста	1	0,5	0,5		Устный опрос. Практическая работа	
15	Горох	1	0,5	0,5		Устный опрос.	

						Практическая работа	нормы поведения, правила общения с учителем и сверстниками;
16	Грибы	1	0,5	0,5		Устный опрос. Практическая работа	- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений; - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний; - налаживание позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы
17	Творческая работа	1	0,5	0,5		Устный опрос. Практическая работа	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации
18	Потребительская корзина	1	0,5	0,5		Устный опрос. Практическая работа	
19	Потребительская корзина	1	0,5	0,5		Устный опрос. Практическая работа	

20	Прожиточный минимум	1	0,5	0,5		Устный опрос. Практическая работа	познавательной деятельности обучающихся.
21	Инфляция	1	0,5	0,5		Устный опрос. Практическая работа	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний. Установить доверительные отношения между учителем и обучающимися, соответствующи х позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.
22	Распродажи, скидки, бонусы	1	0,5	0,5		Устный опрос. Практическая работа	
23	Распродажи, скидки, бонусы	1	0,5	0,5		Устный опрос. Практическая работа	
24	Благотворительность	1	0,5	0,5		Устный опрос. Практическая работа	
25	Страхование	1	0,5	0,5		Устный опрос. Практическая работа	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.
26	В бассейне	1	0,5	0,5		Устный опрос. Практическая работа	

27	Делаем ремонт	1	0,5	0,5		Устный опрос. Практическая работа	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации. Прививать навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний. Установить доверительные отношения
28	Делаем ремонт	1	0,5	0,5		Устный опрос. Практическая работа	
29	Праздничный торт	1	0,5	0,5		Устный опрос. Практическая работа	
30	Обустриваем участок	1	0,5	0,5		Устный опрос. Практическая работа	
31	Поход в кино	1	0,5	0,5		Устный опрос. Практическая работа	
32	Поход в кино	1	0,5	0,5		Устный опрос. Практическая работа	
33	Отправляемся в путешествие	1	0,5	0,5		Устный опрос. Практическая работа	

							между учителем и обучающимися, соответствующи х позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.
34	Творческая работа. Составляем словарик по финансовой грамотности						
Всего 34ч.							

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Функциональная грамотность 4 класс. Тренажер для школьников

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Коллекции электронных образовательных ресурсов

<https://www.youtube.com/watch?v=vyC0XxF1ru4> «Читательская грамотность: как устроен умный текст»;

<https://cloud.mail.ru/public/tX8B/7TvfE68v1> Методика формирования структурных компонентов математической грамотности;

<https://cloud.mail.ru/public/nwAN/5ASGUVbqJ> Обновление содержания общего образования в проектах ФГОС начального и основного общего образования

<https://rosuchebnik.ru/material/mmso-2019-funktsionalnaya-gramotnost-sovremennogo-mladshego-shkolnika/#video> «Функциональная грамотность современного младшего школьника» ;

[https://drive.google.com/file/d/16S1wjb4EbhmVmivYfnu-](https://drive.google.com/file/d/16S1wjb4EbhmVmivYfnu-8EAEK4IGcsd/view?usp=sharing)

[8EAEK4IGcsd/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/16S1wjb4EbhmVmivYfnu-8EAEK4IGcsd/view?usp=sharing) Методические рекомендации для учителей начальной школы по финансовой грамотности;

<https://rosuchebnik.ru/material/formirovanie-yazykovoy-gramotnosti-mladshego-shkolnika-kak-osnova-uspehnogo-izucheniya-russkogo-yazyka-v-osnovnoy-shkole/#video> Формирование языковой грамотности младшего школьника как основа успешного изучения русского языка в основной школе

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

http://shalabolino.ucoz.ru/files/metodrab/FG/chitatelskaja_gramotnost-sbornik.pdf МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ, ДИАГНОСТИКИ И ОЦЕНКИ

ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

<https://urok.1sept.ru/articles/687706?ysclid=17x8do7hyk633178864> Комплекс заданий способствующих развитию математической грамотности обучающихся

<https://znanio.ru/media/testy-matematicheskaya-gramotnost-2612686?ysclid=17x8g8yd4u313306920> Тестовые задания для оценки функциональной грамотности учащихся: математическая грамотность

<https://kssovushka.ru/soviar/133-finansovaya-gramotnost-1-4-klasse/?ysclid=17x8iu8xxp143333264> Сборник заданий по формированию финансовой

грамотности

https://www.preobra.ru/attachments/1/bf/3d2c78-460d-4df8-a51d-4fe152ed896e/FIN_GRAM_rab_tetrad_1kl_tipogr.pdf Рабочая тетрадь

[https://kk7school.ru/wp-](https://kk7school.ru/wp-content/uploads/2021/03/%D0%B2-%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D1%8C-%D1%83%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8E.pdf)

[content/uploads/2021/03/%D0%B2-%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D1%8C-%D1%83%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8E.pdf](https://kk7school.ru/wp-content/uploads/2021/03/%D0%B2-%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D1%8C-%D1%83%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8E.pdf) Сборник задач на формирование естественнонаучной грамотности

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой
2. Классная магнитная доска.
3. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
4. Колонки
5. Компьютер

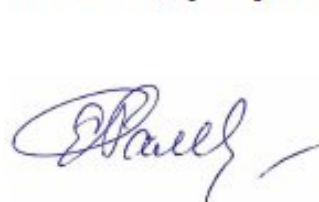
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 9 г. Татарска Новосибирской области**
адрес ОО: 632125 Новосибирская область, г. Татарск, ул. Интернациональная, 17А
телефон: 8(383) 6463819; e-mail: s_9.tat@mail.ru

РАССМОТРЕНО
на кафедре поддержки и развития
классных руководителей



Рудни́кая М.А.
Протокол № 1
от 27.08.2026г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по ВР



Галёва Е.В.
Протокол педсовета № 1
от 27.08.2026г.

УТВЕРЖДЕНО
директор



Демьяненко С.В.
Приказ № 275 от 27.08.2026г.

Рабочая программа
«Эколята – друзья и защитники природы»
внеурочная деятельность
для начального общего образования
срок освоения программы: один год (1-4 класс)

Составители: учителя начальной школы

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЭКОЛЯТА-МОЛОДЫЕ ЗАЩИТНИКИ ПРИРОДЫ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Экологическая социально-образовательная программа «Эколята – молодые защитники Природы» разработана на основе идеи духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России через формирование экологической культуры и природолюбия.

Ключевой основой при разработке программы являются идеи Всероссийского природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята». Особенностью программы по формированию культуры природолюбия у обучающихся является его направленность на духовно-нравственное, эстетическое воспитание детей, создание необходимых условий для развития в ребёнке гармоничной личности с использованием сказочных героев – друзей и защитников Природы.

Цель программы:

Формирование у детей богатого внутреннего мира и нравственных отношений к природе, развитие внутренней потребности любви к природе и бережного отношения к ней.

Задачи программы:

- развивать желание принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности;
- расширять и систематизировать знания детей о природе, уточнять, систематизировать и углубить знания о растениях, животных и природных явлениях; о состоянии окружающей среды родного края;
- воспитывать привычку заботиться о природе и её обитателях, находить взаимосвязь явлений в природе, умение делать выводы;
- сформировать мотивы безопасного образа жизни и поведения ребенка, необходимость обучения быть здоровыми, формирование поведенческих навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы своего города.

Формы организации внеурочных занятий:

- тематические занятия; чтение книг, беседы; наблюдения; диспуты; прослушивание тематических сказок и рассказов; творческие задания; экологические игры; просмотр фрагментов учебных, научно-популярных, документальных фильмов; просмотр фрагментов телевизионных передач; просмотр тематических мультипликационных фильмов, в том числе материалов платформы «ЭКОКЛАСС»; театрализованные представления; викторины; экологические конкурсы; интеллектуальные соревнования; тематическое оформление классов и помещений; трудовые десанты на природе; экспериментальные мероприятия; экскурсии; экологические акции; экологические выставки; тематические мероприятия; мини-проекты; исследовательские мероприятия.

Занятия проводятся: 1 раз в неделю. Программа будет реализована за 34 часа.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЭКОЛЯТА-МОЛОДЫЕ ЗАЩИТНИКИ ПРИРОДЫ»

Личностные результаты:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы;

Метапредметные результаты:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметные результаты:

- сформированность представлений об экологии, как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- наличие углублённых представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук;
- формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;
- владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;
- умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;
- знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ЭКОЛЯТА-МОЛОДЫЕ ЗАЩИТНИКИ ПРИРОДЫ»

Введение. Праздник «Посвящения в Эколята». Герои Эколята – защитники природы (1 час). Торжественное мероприятие, знакомство с героями движения, клятвой, гимном Эколят.

«Календарные экологические праздники» (11 часов). Знакомство с экологическими праздниками, днями, всероссийскими и всемирными акциями, направленными на сохранение природы, экологическое воспитание детей. Знакомство с экологическим календарем подразумевает не только получение теоретических знаний, но и практическое участие детей в экологических акциях, конкурсах, викторинах, играх. «Защитим лесную красавицу», «Акция в защиту животных», «День журавля», «День тигра на Дальнем Востоке», «День Земли», «день птиц», «День заповедников» и т.д.

«Мир вокруг тебя» (10 часов). Беседы, презентации, конкурсы, фотоконкурсы, призванные обратить внимание детей на красоту и хрупкость окружающего мира. Роль человека в жизни домашних питомцев. Ответственность перед природой за ее сохранение. Воспитание сочувствия и сопереживания к животным и растениям. Практическая помощь птицам в зимний период. Изготовление скворечников и кормушек. Наблюдение за сезонными изменениями в природе, сбор семян цветов, высадка семян в грунт. Знакомство с животными Красной книги. Чтение книг о животных и растениях родного края. «Фантазируем с природой», «Учимся наблюдать», «Учимся сопереживать», «Что растет на нашем дворе» и т.д.

Практические работы: сезонная уборка территории, сбор семян цветов, высадка семян в грунт «Сад на подоконнике»

«Сохраним планету вместе» (7 часов) Проведение занятий, направлено на привлечение внимания к глобальным проблемам человечества: загрязнению водоемов, неправильному использованию и уничтожению лесных богатств. Акцент на нерациональном использовании природных ресурсов и неправильной утилизации отходов.

«Лесная мастерская» (5 часов) Участие в конкурсах рисунков, поделок, аппликаций из осенних листьев. Поделок из бросового материала. Изготовление новогодней елки (или украшений для кабинета). Оформление газет, плакатов, выставок.

Календарь экологических дат

	Дата	Экологическая дата
1	12.09	Всемирный день журавля.
2	27.09	День тигра
3	22.09 – 01.10	Неделя Всемирной акции «Очистим планету от мусора»
4	04.10	Всемирный день животных
5	12.11	«Синичкин день»
6	30.11	Всемирный день домашних животных.
7	11.01	Всемирный день заповедников и национальных парков России.
8	20.03	День Земли.
9	01.04	День птиц.
10	19.04	День подснежника.
11	12.05	День экологического образования.

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Праздник «Посвящение в «Эколята»	1
2	Знакомство с календарем экологических дат	1
3	Учимся видеть и слышать Природу	1
4	Дата в экологическом календаре: «День журавля»	1
5	Учимся сопереживать	1
6	Что растет на нашем дворе	1
7	День тигра	1
8	Неделя Всемирной акции «Очистим планету от мусора»	1
9	Всемирный день животных	1
10	Выпуск экологической газеты	1
11-12	Фантазируем вместе с природой	2
13	«Синичкин день»	1
14	«Столовая для птиц»	1
15	Всемирный день домашних животных	1

16-17	«Мой край родной»	2
18-19	Акция «Защити лесную красавицу»	2
20	Всемирный день заповедников и национальных парков России	1
21-22	Акция «Чистый дом»	2
23-24	Учимся наблюдать	2
25-26	День Земли	2
27-28	День птиц	2
29	День подснежника	1
30-31	Конкурс рисунков «Здоровье Планеты в наших руках!»	2
32	День экологического образования	1
33	Выпуск экологической газеты	1
34	Игровая программа: «Лесная карусель»	1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9 г. Татарска Новосибирской области адрес ОО: 632125 Новосибирская область, г. Татарск, ул. Интернациональная, 17А
телефон: 8(383) 6463819; e-mail:s_9.tat@mail.ru

РАССМОТРЕНО

на кафедре поддержки и развития
классных руководителей



Рудницкая М.А.
Протокол № 1
от 27.08.2026г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по ВР



Галёва Е.В.
Протокол педсовета № 1
от 27.08.2026г.

УТВЕРЖДЕНО

директор



Демьяненко С.В.
Приказ № 275 от 27.08.2026г.

***Рабочая программа
«Математический сундучок»
1 класс
внеурочная деятельность
для начального общего образования
срок освоения программы: один год***

Составители: учителя начальной школы

1. Пояснительная записка

Программа «Математический сундучок» предназначена для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Реализация задачи воспитания любознательного, активно и заинтересованно познающего мир младшего школьника, обучение решению математических задач творческого и поискового характера будет проходить более успешно, если урочная деятельность дополнится внеурочной работой, расширяющей математический кругозор и эрудицию учащихся, способствующий формированию познавательных универсальных учебных действий.

Содержание программы «Математический сундучок» направлено на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

Цель программы - создать условия для формирования интеллектуально развитой личности, готовой саморазвиваться и самосовершенствоваться, для расширения и углубления знаний по математике.

Задачи:

- формирование индивидуальных творческих способностей личности;
- развитие познавательных способностей и мыслительных операций у школьников;
- формирование активного мышления;
- корректирование личностного и интеллектуального развития учащихся;
- совершенствование учебных умений и навыков;
- активизирование познавательного интереса;
- воспитание настойчивости, терпения, способности к саморегуляции;
- создание условий одаренным детям для реализации их личных творческих способностей в процессе поисковой деятельности, для их морально-физического и интеллектуального развития;
- развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора.

Формы организации внеурочных занятий:

- математические олимпиады, часы и минутки занимательной арифметики, математические игры.

Программа **для 1 класса** рассчитана на **33 ч в год** с проведением занятий **один раз в неделю**. Содержание занятия отвечает требованию к организации учебного предмета: соответствует курсу “Математика” и не требует от учащихся дополнительных математических знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, в программе содержатся полезная и

любопытная информация, занимательные математические факты, способные дать простор воображению.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

Личностными результатами изучения данного факультативного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты представлены в содержании программы в разделе «Универсальные учебные действия».

Предметные результаты отражены в содержании программы.

Предполагаемая результативность программы/ планируемые результаты

Учащиеся должны знать:

- старинные системы записи чисел, записи цифр и чисел у других народов;
- названия больших чисел;
- свойства чисел натурального ряда, арифметические действия над натуральными числами и нулём и их свойства
- приёмы быстрого счёта;
- методы решения логических задач;
- свойства простейших геометрических фигур на плоскости;

Учащиеся должны уметь:

- читать и записывать римские числа;
- читать и записывать большие числа;
- пользоваться приёмами быстрого счёта;
- решать текстовые задачи на движение, на взвешивание, на переливание;
- использовать различные приёмы при решении логических задач;
- решать геометрические задачи на разрезание, задачи со спичками, геометрические головоломки, простейшие задачи на графы;
- решать математические ребусы.

Содержание программы

1 класс

Числа. Арифметические действия. Величины

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков.

Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательность выполнения арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

Заполнение числовых кроссвордов

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.

Числа-великаны (миллион и др.) Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево.

Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.).

Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы. Литр.

Форма организации обучения - математические игры:

«Веселый счёт» – игра-соревнование; игры с игральными кубиками. Игры «Чья сумма больше?», «Лучший лодочник», «Математическое домино», «Не собьюсь!», «Задумай число», «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения».

Игры «Волшебная палочка», «Лучший счётчик», «Не подведи друга», «День и ночь», «Счастливый случай», «Какой ряд дружнее?»

Игры с мячом: «Наоборот», «Не урони мяч».

Математические пирамиды: «Сложение в пределах 10; 20; 100», «Вычитание в пределах 10; 20; 100», «Умножение», «Деление».

Игры «Крестики-нолики», «Крестики-нолики на бесконечной доске», «Морской бой» и др.

Универсальные учебные действия

Сравнивать разные приемы действий, *выбирать* удобные способы для выполнения конкретного задания.

Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; *использовать* его в ходе самостоятельной работы.

Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.

Анализировать правила игры. *Действовать* в соответствии с заданными правилами.

Включаться в групповую работу. *Участвовать* в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.

Выполнять пробное учебное действие, *фиксировать* индивидуальное затруднение в пробном действии.

Аргументировать свою позицию в коммуникации, *учитывать* разные мнения, *использовать* критерии для обоснования своего суждения.

Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Мир занимательных задач

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.

Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел. Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий.

Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.

Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания.

Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе и неверных. Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений.

Задачи на доказательство, например, найти цифровое значение букв в условной записи: СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и др. Обоснование выполняемых и выполненных действий.

Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру». Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Универсальные учебные действия

Анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).

Искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи. *Использовать* соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.

Конструировать последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.

Объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия.

Воспроизводить способ решения задачи.

Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

Анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.

Выбрать наиболее эффективный способ решения задачи.

Оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно).

Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи.

Конструировать несложные задачи.

Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелка $1 \rightarrow 1 \downarrow$, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.

Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.

Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.

Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части.

Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.

Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).

Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из разверток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усеченный конус, усеченная пирамида, пятиугольная пирамида, икосаэдр.

Форма организации обучения – работа с конструкторами

Моделирование фигур из одинаковых треугольников, уголков. Танграм: древняя китайская головоломка. «Сложи квадрат» (из счётных палочек). ЛЕГО-конструкторы. Набор «Геометрические тела». Конструкторы «Танграм», «Спички», «Полимино», «Кубики», «Паркет и мозаики», «Монтажник», «Строитель» и др. из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».

Универсальные учебные действия

Ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз».

Ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки $1 \rightarrow 1 \downarrow$ и др., указывающие направление движения.

Проводить линии по заданному маршруту (алгоритму).

Выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже.

Анализировать расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции.

Составлять фигуры из частей. *Определять* место заданной детали в конструкции.

Выявлять закономерности в расположении деталей; *составлять* детали в соответствии с заданным контуром конструкции.

Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

Объяснять (доказывать) выбор деталей или способа действия при заданном условии.

Анализировать предложенные возможные варианты верного решения.

Моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проволока,

пластилин и др.) и из развёрток.

Осуществлять развернутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Общие понятия	6
2.	Элементы истории математики	6
3.	Числа и операции над ними	6
4.	Занимательность	9
5.	Геометрические фигуры и величины	6

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Количество часов
	Раздел 1. «Общие понятия»	6
1.	Классификация предметов по различным признакам. Понятия «один», «много», «право», «лево», «раньше», «позже», «потом», «после этого». Задачи-шутки, задачи-загадки.	1
2.	Состав, сложение, вычитание в пределах 9. Шутки, загадки, головоломки.	1
3.	Состав, сложение, вычитание в пределах 9. Математические фокусы.	1
4.	Состав, сложение, вычитание в пределах 9. Игры, развивающие чувство времени и глазомер.	1
5.	Игра: «Какое число задумано?» Докажи утверждение, решив уравнение.	1
6.	Решение задач	1
	Раздел 2. «Элементы истории математики»	6
7.	Что дала математика людям? Зачем её изучать? Когда она родилась и что явилось причиной её возникновения.	1
8.	Старинные системы записи чисел. Упражнения, игра, задачи. Головоломки с домино. Ребусы.	1
9.	Римские цифры. Как читать римские цифры? Головоломки со спичками.	1
10.	Головоломки. Кроссворды.	1
11.	Ребусы. Шарады.	1
12.	История вычислительной техники. Первый компьютер.	1
	Раздел 3. «Числа и операции над ними»	6
13.	Числа и цифры от 1 до 5. Магия чисел. Весёлые стихи. Считалки. Скороговорки. Загадки. Шарады.	1
14.	Числа и цифры от 6 до 9. Магия чисел. Весёлые стихи.	1

	Считалки. Скороговорки. Загадки. Шарады.	
15.	Решаем примеры с увлечением. Число 10: состав, сложение и вычитание в пределах 10. Задачи-шутки, задачи-загадки.	1
16.	Задачи-шутки, задачи-загадки.	1
17.	Игра-путешествие.	1
18.	Пословицы, крылатые слова. Игра «Думай, считай, отгадывай».	1
	Раздел 4. «Занимательность»	9
19.	Математические игры: «Затейные задачи», «Магические квадраты».	1
20.	Математические игры: Примеры «с дырками». Ребусы. Задачи повышенной сложности.	1
21.	Час весёлой математики. Игра «Считай – не зевай!», Задачи на сообразительность	1
22.	Час весёлой математики. Игра «Великолепный математик». Волшебное число 0. Кто придумал 0?	1
23.	Час весёлой математики. Задачи на сообразительность	1
24.	Решение задач на разностное сравнение. Задачи повышенной сложности. Ребусы, кроссворды.	1
25.	Клуб весёлых математиков	1
26.	Интеллектуальный марафон.	1
27.	Урок – путешествие.	1
	Раздел 5. «Геометрические фигуры и величины»	6
28.	Путешествие в страну Геометрию. Знакомство с Весёлой Точкой. Цвета радуги. Их очерёдность. Прямая линия. Луч. Отрезок. Имя отрезка. Знакомство с геометрическими фигурами.	1
29.	Отрезок и его части. Сравнение отрезков. Единицы длины. Зачем человеку нужны измерения. Старинные меры длины.	1
30.	Ломаная линия. Длина ломаной. Игра «Запутанные маршруты».	1
31.	Решение задач на развитие пространственных представлений. Настольные игры-соревнования.	1
32.	Практическая работа «Бумага. Ножницы. Линейка». «Разрезные фигуры», сравнение фигур, составление фигур из частей и разбиение фигур на части. «Удивительный квадрат».	1
33.	«Разные фигуры из одних и тех же частей». Загадки о геометрических фигурах. Из истории «О названиях геометрических фигур»	1
	Итого:	33

Информационно-методическое обеспечение

1. Кубики (игральные) с точками или цифрами.
2. Комплекты карточек с числами: 0, 1, 2, 3, 4, ... , 9, 10 и знаками.
3. Электронные издания для младших школьников: “Математика и конструирование”, “Считай и побеждай”, “Весёлая математика” и др.
4. Карточки двусторонние: на одной стороне – задание, на другой – ответ.
5. Часовой циферблат с подвижными стрелками.
6. Набор “Геометрические тела”.
7. Математические настольные игры: математические пирамиды «Сложение в пределах 10; 20»; «Вычитание в пределах 10; 20»;
8. Палитра – основа с цветными фишками и комплект заданий к палитре по темам “Сложение и вычитание до 10»;
9. Таблицы для начальной школы «Математика»;

Литература для учителя

1. *Гороховская Г.Г.* Решение нестандартных задач – средство развития логического мышления младших школьников // Начальная школа. 2009. – № 7.
2. *Гурин Ю.В., Жакова О.В.* Большая книга игр и развлечений. – СПб.: Кристалл; М.: ОНИКС, 2000.
3. *Зубков Л.Б.* Игры с числами и словами. – СПб.: Кристалл, 2001.
4. Игры со спичками: Задачи и развлечения / сост. *А.Т. Улицкий, Л.А. Улицкий.* – Минск: Фирма “Вуал”, 1993.
5. *Лавлинскова Е.Ю.* Методика работы с задачами повышенной трудности. – М., 2006.
6. *Сухин И.Г.* 800 новых логических и математических головоломок. – СПб. : Союз, 2001.
7. *Сухин И.Г.* Судoku и суперсудoku на шестнадцати клетках для детей. – М. : АСТ, 2006.
8. *Труднев В.П.* Внеклассная работа по математике в начальной школе: пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1975.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php> – образовательные проекты портала “Вне урока”: Математика. Математический мир.
2. <http://konkurs-kenguru.ru> – российская страница международного математического конкурса “Кенгуру”.
3. <http://4stupeni.ru/stady> – клуб учителей начальной школы. 4 ступени.
4. <http://www.develop-kinder.com>– “Сократ” – развивающие игры и конкурсы.
5. <http://puzzle-ru.blogspot.com> – головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ М

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 9 г. Татарска Новосибирской области
адрес ОО: 632125 Новосибирская область, г. Татарск, ул. Интернациональная, 17А
телефон: 8(383) 6463819; e-mail:s_9.tat@mail.ru

РАССМОТРЕНО

на кафедре поддержки и развития
классных руководителей



Рудницкая М.А.
Протокол № 1
от 27.08.2026г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по ВР



Галёва Е.В.
Протокол педсовета № 1
от 27.08.2026г.

УТВЕРЖДЕНО

директор



Демьяненко С.В.
Приказ № 275 от 27.08.2026г.

***Рабочая программа
Элективный курс по математике
внеурочная деятельность
для начального общего образования
срок освоения программы: один год (4 класс)***

I. Пояснительная записка

Данная программа позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Содержание курса обеспечивает преемственность с традиционной программой обучения, но с включением новых элементов, материала повышенной трудности и творческого уровня.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у обучающихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание занятий внеурочной деятельности представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия внеурочной деятельности должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

Специфическая форма организации позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Дети получают профессиональные навыки, которые способствуют дальнейшей социально-бытовой и профессионально-трудовой адаптации в обществе. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Актуальность и практическая значимость для обучающихся:

Основная задача обучения математики в школе - обеспечить прочное и сознательное овладение учащимися системой математических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности каждому члену общества, достаточных для изучения смежных дисциплин и продолжения образования.

Как активизировать мыслительную деятельность учащихся на уроке? Как заставить младшего школьника задуматься, начать размышлять над математическими заданиями, вопросами, задачами? Во всяком случае, не принуждением которое угнетает ребенка, не способствует развитию учебной мотивации.

Как известно, неспособных детей нет, нужно просто помочь ребенку развить его способности, сделать процесс обучения увлекательным и интересным. Программа занятий выражает целевую направленность на развитие и совершенствование познавательного процесса с внесением акцента на развитие у ребенка внимания, восприятия и воображения, памяти и мышления ребенка. Преподавание строится как углубленное изучение вопросов, предусмотренных программой основного курса. Углубление реализуется на базе обучения методами и приёмами решения математических задач, требующих применения высокой логической и операционной

культуры, развивающих научно-теоретическое алгоритмическое мышление. Тематика задач не выходит за рамки основного курса, но уровень их трудности - повышенный, существенно превышающий обязательный. Особое место занимают задачи, требующие, применения учащимися знаний в незнакомой (нестандартной) ситуации.

II. Общая характеристика учебного курса

Цели курса:

- развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков;
- интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимой для продуктивной жизни в обществе;
- воспитание мировоззрения и ряда личностных качеств средствами углубленного изучения математики.

Курс призван способствовать решению следующих задач:

- учитывая интересы и склонности учащихся, расширить и углубить знания по предмету;
- обеспечить усвоение ими программного материала, ознакомить школьников с некоторыми общими идеями современной математики, раскрыть приложения математики на практике.

Каждое занятие наполнено богатым историческим материалом, энциклопедические сведения в математических заданиях, задания с природоведческим и историческим сюжетом, позволяют детям увидеть неразрывную связь математики с окружающим миром, расширяют их кругозор, обогащают активный словарный запас.

В процессе проведения занятий решается проблема дифференциации обучения, расширяются рамки учебной программы, появляется реальная возможность, работая в зоне ближайшего развития каждого ребенка, поднять авторитет даже самого слабого ученика. В зависимости от целей конкретного урока и специфики темы формы занятий могут быть различны:

- уроки - КВН, ролевые игры, уроки - путешествия, уроки - праздники, уроки - сказки, устные журналы.
- практические работы - изготовление наглядных пособий по математике.
- игры (интерес и игра вот средства, которые способны организовать детей, на активную умственную деятельность, приобщить его к творческой работе на уроке).
- обсуждение заданий по дополнительной литературе.
- доклады учеников.
- составление рефератов.

III. Описание места курса в учебном плане

Программа курса "Юные математики" для учащихся 4 класса рассчитана на 34 часа. Предлагается изучение данного курса 1 час в неделю, всего 34 часа в течение года.

IV. Планируемые результаты: личностные, метапредметные, предметные

Личностными результатами изучения данного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- овладение способами исследовательской деятельности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

Метапредметные результаты:

- умение анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные;
- умение выбирать наиболее эффективный способ решения задачи.
- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- умение использовать знаково-символические средства;
- умение формулировать собственное мнение и позицию.

Предметные результаты:

- умения складывать и вычитать в пределах 100, таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- правильно выполнять арифметические действия;
- умение рассуждать логически грамотно;
- знание чисел от 1 до 1000, чисел-великанов (миллион и др.), их последовательность;
- умение анализировать текст задачи: ориентироваться, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
- умение выбирать необходимую информацию, содержащую в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Основные виды деятельности учащихся:

- решение занимательных задач;
- оформление математических газет;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
- проектная и исследовательская деятельность.

V. Содержание занятий

Структура курса

Программа включает следующие разделы:

- "Общие понятия" (2 часа),
- "Элементы истории математики" (4 часа),
- "Числа и операции над ними" (13 часов),
- "Занимательность" (10 часов),
- "Геометрические фигуры и величины" (5 часов).

Содержание курса

Раздел программы **"Общие понятия"(2 часа)** направлен на развитие логического мышления учащихся и формирование важнейших общеучебных навыков, необходимых для успешной учебы по математике и другим предметам.

Ох, уж эти неравенства! В мире математических задач. Примеры "с дырками". Решаем уравнения с увлечением.

Раздел программы **"Элементы истории математики"(4 часа)** расширяет и углубляет знания программного материала, знакомит учащихся с некоторыми общими идеями современной математики, раскрывает приложения математики в практике.

Из истории дробей. Пропорции. Старинные задачи. Из истории математики. Софья Ковалевская.

Математические софизмы и парадоксы. Виды алгоритмов. Линейные алгоритмы. Алгоритмы с ветвлением. Алгоритмы с повторениями.

Раздел программы **"Числа и операции над ними""(13 часов)** составляет ядро математического образования младших школьников: формирование навыков выполнения арифметических действий и применение этих навыков для решения практических задач.

Оценка суммы, разности, произведения и частного. Решаем примеры с увлечением.

Игры: "Восстанови знаки арифметических действий, скобки, цифры, так, чтобы неравенства были верны". Математика и шифры. Деление на двузначное число. Игры: "Делимость чисел", "Курьез делимости". Дроби. Сравнение дробей. Деление и дроби. Сложение и вычитание дробей. Игровые задания. Задачи повышенной сложности.

Задачи на части. Рациональные вычисления. Решаем примеры с увлечением.

"Познавательные математические цепочки". Старинные задачи. Задачи повышенной сложности. Задачи на движения. Старинные задачи. Познавательные задачи.

Круговые, столбчатые и линейные диаграммы.

Графики движения.

Раздел программы **"Занимательность"(10 часов)** состоит из разнотипных упражнений "занимательного" характера, опирающихся на догадку и непосредственные физические действия (эксперимент) иногда на несложные расчеты в пределах арифметики целых чисел и дробных чисел.

Многоцветие русской головоломки. Шарады. Задачи -пародии. Фокусы без обмана.

Игры: "Угадать дату рождения", "Быстрый счет", Галерея числовых диковинок.

Задачи повышенной сложности. Координатный угол. Передача изображений.

"Магические квадраты". Как самому составить "магический квадрат". Числовые великаны. Числовые лилипуты. Задачи повышенной сложности. Комбинации и расположения. "Блуждания по лабиринтам".

Раздел программы **"Геометрические фигуры и величины"** (5 часов) направлен на изучения величин и для развития пространственных представлений учащихся. На занятиях рассматривается процесс формирования элементарных геометрических представлений у младших школьников, подобрана система упражнений и задач развивающего характера, позволяющая формировать пространственные представления детей.

Задачи на разрезание и складывание фигур, приближенное вычисление их площадей. Площадь. Вычисление площади фигур сложной конфигурации. Числовой луч. Координаты на луче. Сетки. Игра "Морской бой". Новые единицы площади: "ар", "гектар". Геометрия на спичках. Измерение углов. Транспортир. Построение углов заданной градусной меры.

VI. Тематическое планирование

4 - й класс

№ п/п	Дата по плану	Название разделов и темы занятий	Содержание занятия	Результат занятия
Раздел № 1 "Общие понятия" - 2 часа				
1		Ох, уж эти неравенства! В мире математических задач.	Решение задач повышенной сложности. Шутки, загадки, головоломки. Математически фокусы.	Практическ. работа
2		Решаем уравнения с увлечением.	Решение уравнений. Решение задач через составление уравнения.	Практическ. работа
Раздел № 2 "Элементы истории математики" - 4 часа				
3		Из истории дробей. Старинные задачи.	Из истории дробей. Старинные задачи.	Практическ. работа
4		Математические софизмы и парадоксы.	Математические софизмы и парадоксы.	Практическ. работа
5		Из истории математики. Софья Ковалевская.	Сообщение из истории математики. Софья Ковалевская.	Практическ. работа
6		Виды алгоритмов. Линейные алгоритмы. Алгоритмы с ветвлением. Алгоритмы с повторениями.	Практическая работа "Составление алгоритмов для конкретного исполнителя».	Практическ. работа
Раздел № 3 " Числа и операции над ними" – 13 часов				
7		Оценка суммы, разности, произведения и частного.	Решаем примеры с увлечением. Игры: "Восстанови знаки арифметических действий, скобки, цифры, так, чтобы неравенства были верны". Математика и шифры.	Практическ. работа
8		Деление на двузначное число.	Деление на двузначное число. Игры: "Делимость чисел", "Курьез делимости".	Практическ. работа
9		Дроби. Сравнение дробей.	Сравнение дробей. Игры: "Затейные задачи", "Затруднительные положения".	Практическ. работа
10		Деление и дроби.	Деление и дроби. Игра "Уменье везде найдет применение".	Практическ. работа
11		Старинные задачи. Познавательные задачи.	Старинные задачи. Познавательные задачи.	Практическ. работа
12		Сложение и вычитание дробей. Игровые задания.	Игровые задания. Задачи повышенной сложности.	Практическ. работа
13		Задачи на части. Игра "найди эти числа".	Решение задач на части (проценты). Игра "найди эти числа".	Практическ. работа

14		Сложение и вычитание смешанных чисел.	Решаем примеры с увлечением. Игры: "Познавательные математические цепочки".	Практическ. работа
15		Рациональные вычисления .	Старинные задачи. Задачи повышенной сложности.	Практическ. работа
16		Задачи на движения. Задачи повышенной сложности.	Задачи на движения. Задачи повышенной сложности.	Практическ. работа
17		Старинные задачи. Познавательные задачи.	Старинные задачи. Познавательные задачи.	Практическ. работа
18		Решение задач на движение. Решение нестандартных задач.	Решение задач на движение. Решение нестандартных задач.	Практическ. работа
19		Круговые, столбчатые и линейные диаграммы. Графики движения.	Построение круговых, столбчатых и линейных диаграмм. Графики движения	Практическ. работа

Раздел № 4 " Занимательность " - 10 часов

20		Многоцветие русской головоломки. Шарады. Задачи - пародии.	Головоломки. Шарады. Задачи - пародии.	Практическ. работа
21		Фокусы без обмана.	Игры: "Угадать дату рождения", "Быстрый счет", "Сколько мне лет?"	Практическ. работа
22		Магические квадраты.	Магические квадраты. Как самому составить "магический квадрат".	Практическ. работа
23		Числовые великаны. Числовые лилипуты.	Числовые великаны. Числовые лилипуты.	Практическ. работа
24		Комбинации и расположения.	Игры: "Сколькими способами", "Блуждания по лабиринтам".	Практическ. работа
25		Математические игры. Ребусы. Задачи повышенной сложности.	Математические игры: Примеры с "зашифрованным словом". Ребусы.	Практическ. работа
26		Интеллектуальный марафон.	Беседа, сообщения, числа и меры в пословицах и поговорках.	Практическ. работа
27		Решение задач на сообразительность. "Переправы и разъезды", "Переливание", "Взвешивание".	Решение задач на сообразительность. "Переправы и разъезды", "Переливание", "Взвешивание"	Практическ. работа
28		Задачи на сообразительность. Решение логических задач.	Задачи на сообразительность. Решение логических задач. Работа со спичками. Головоломки.	Практическ. работа
29		Задачи – смекалки.	Задачи на смекалку, развитие логического мышления.	Практическ. работа

Раздел № 5 " Геометрические фигуры и величины " – 4 часа

30		Задачи на разрезание и складывание	Задачи на разрезание и	Практическ.
----	--	------------------------------------	------------------------	-------------

		фигур, приближенное вычисление их площадей.	складывание фигур, приближенное вычисление их площадей.	работа
31		Площадь. Вычисление площади фигур сложной конфигурации.	Площадь. Вычисление площади фигур сложной конфигурации.	Практическ. работа
32		Четырехугольники	Из истории четырехугольников	Проверочная работа
33		Математическая викторина.	Игра. Повторение изученного в четвертом классе.	Соревнование
34		Окружность. Круг.	Изображение окружности, круга.	Практическ. работа

**Календарно-тематический план
по внеурочной деятельности «Элективный курс по математике»
для учащихся 4 классов (1 час в неделю; 34 часа в год)**

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе		Виды, формы контроля	Электронные образовательные ресурсы
			Теория	Практика		
1	Ох, уж эти неравенства! В мире математических задач.	1	0,5	0,5	Устный опрос. Практическая работа	- Сеть творческих учителей: http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=4510&tmpl=com, - Новые технологии в образовании: http://edu.secna.ru/main - Путеводитель «В мире науки» для школьников: http://www.uic.ssu.samar.ru - Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: http://mega.km.ru - сайты «Энциклопедий»: http://www.rubricon.ru/; http://www.encyclopedia.ru
2	Решаем уравнения с увлечением.	1	0,5	0,5	Устный опрос. Практическая работа	
3	Из истории дробей. Старинные задачи.	1	0,5	0,5	Устный опрос. Практическая работа	
4	Математические софизмы и парадоксы.	1	0,5	0,5	Устный опрос. Практическая работа	
5	Из истории математики. Софья Ковалевская.	1	0,5	0,5	Устный опрос. Практическая работа	
6	Виды алгоритмов. Линейные алгоритмы. Алгоритмы с ветвлением. Алгоритмы с повторениями.	1	0,5	0,5	Устный опрос. Практическая работа	
7	Оценка суммы, разности, произведения и частного.	1	0,5	0,5	Устный опрос. Практическая работа	
8	Деление на двузначное число.	1	0,5	0,5	Устный опрос. Практическая работа	
9	Дроби. Сравнение дробей.	1	0,5	0,5	Устный опрос. Практическая работа	досье школьного учителя

					работа	математики: http://www.mathvaz.ru/
10	Деление и дроби.	1	0,5	0,5	Устный опрос. Практическая работа	- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) http://fcior.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru «Карман для учителя математики» http://karmanform.uz.ru.
11	Старинные задачи. Познавательные задачи.	1	0,5	0,5	Устный опрос. Практическая работа	
12	Сложение и вычитание дробей. Игровые задания.	1	0,5	0,5	Устный опрос. Практическая работа	
13	Задачи на части. Игра "найди эти числа".	1	0,5	0,5	Устный опрос. Практическая работа	
14	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1	0,5	0,5	Устный опрос. Практическая работа	
15	Рациональные вычисления .	1	0,5	0,5	Устный опрос. Практическая работа	
16	Задачи на движения. Задачи повышенной сложности.	1	0,5	0,5	Устный опрос. Практическая работа	
17	Старинные задачи. Познавательные задачи.	1	0,5	0,5	Устный опрос. Практическая работа	- Новые технологии в образовании: http://edu.secna.ru/main - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) http://fcior.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru
18	Решение задач на движение. Решение нестандартных задач.	1	0,5	0,5	Устный опрос. Практическая работа	
19	Круговые, столбчатые и линейные диаграммы. Графики движения.	1	0,5	0,5	Устный опрос. Практическая работа	
20	Многоцветие русской головоломки. Шарады. Задачи - пародии.	1	0,5	0,5	Устный опрос. Практическая работа	
21	Фокусы без обмана.	1	0,5	0,5	Устный опрос. Практическая работа	
22	Магические квадраты.	1	0,5	0,5	Устный опрос. Практическая работа	
23	Числовые великаны. Числовые лилипуты.	1	0,5	0,5	Устный опрос. Практическая работа	
24	Комбинации и расположения.	1	0,5	0,5	Устный опрос. Практическая работа	
25	Математические игры. Ребусы. Задачи	1	0,5	0,5	Устный опрос. Практическая работа	Сеть творческих учителей: http://it-n.ru/communities.asp

	повышенной сложности.					x?cat_no=4510&tmp_l=com , • Путеводитель «В мире науки» для школьников: http://www.uic.ssu.samara.ru • Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: http://mega.km.ru • сайты «Энциклопедий»: http://www.rubricon.ru/ ; http://www.encyclopedia.ru
26	Интеллектуальный марафон.	1	0,5	0,5	Устный опрос. Практическая работа	
27	Решение задач на сообразительность. "Переправы и разъезды", "Переливание", "Взвешивание".	1	0,5	0,5	Устный опрос. Практическая работа	
28	Задачи на сообразительность. Решение логических задач.	1	0,5	0,5	Устный опрос. Практическая работа	
29	Задачи – смекалки.	1	0,5	0,5	Устный опрос. Практическая работа	
30	Задачи на разрезание и складывание фигур, приближенное вычисление их площадей.	1	0,5	0,5	Устный опрос. Практическая работа	
31	Площадь. Вычисление площади фигур сложной конфигурации.	1	0,5	0,5	Устный опрос. Практическая работа	
32	Четырехугольники	1	0,5	0,5	Устный опрос. Практическая работа	
33	Математическая викторина.	1	0,5	0,5	Устный опрос. Практическая работа	
34	Окружность. Круг.					
Всего 34ч.						

VII. Перечень учебно-методического обеспечения

Для обеспечения плодотворного учебного процесса предполагается использование информации и материалов следующих **Интернет – ресурсов:**

- Сеть творческих учителей: http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=4510&tmpl=com ,
- Новые технологии в образовании: <http://edu.secna.ru/main>
- Путеводитель «В мире науки» для школьников: <http://www.uic.ssu.samara.ru>
- Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: <http://mega.km.ru>
- сайты «Энциклопедий»: <http://www.rubricon.ru/>; <http://www.encyclopedia.ru>
- досье школьного учителя математики: <http://www.mathvaz.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) <http://fcior.edu.ru>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
- «Карман для учителя математики» <http://karmanform.ucoz.ru>.

Учебно-практическое оборудование:

- Линейка
- Треугольник
- Циркуль
- Метр
- Транспортёр

Технические средства обучения:

- Компьютер
- Мультимедийный проектор
- Интерактивная доска

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 9 г. Татарска Новосибирской области
адрес ОО: 632125 Новосибирская область, г. Татарск, ул. Интернациональная, 17А
телефон: 8(383) 6463819; e-mail: s_9.tat@mail.ru

РАССМОТРЕНО

на кафедре поддержки и развития
классных руководителей



Руднишкая М.А.
Протокол № 1
от 27.08.2026г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по ВР



Галёва Е.В.
Протокол педсовета № 1
от 27.08.2026г.

УТВЕРЖДЕНО

директор



Демьяненко С.В.
Приказ № 275 от 27.08.2026г.

***Рабочая программа
«Я – гражданин России»
внеурочная деятельность
для начального общего образования
срок освоения программы: один года***

Составители: учителя начальной школы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В Концепции сформулирована высшая цель образования – *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.*

На основе национального воспитательного идеала формулируется основная педагогическая цель – *воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.*

Воспитание гражданина страны - одно из главных условий национального возрождения. Функционально грамотный гражданин - это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать свое человеческое право. Понятие ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Это проблемы не только философские, социальные, экономические, но и педагогические. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения - это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Программа “Я – гражданин России” составлена на основе Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом второго поколения и основной образовательной программы образовательного учреждения.

Программа “Я – гражданин России” является основой к программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования с учетом воспитательной, учебной, внеучебной, социально значимой деятельности обучающихся, основанной на системе духовных идеалов, моральных приоритетов, реализуемого в совместной деятельности школы, семьи и других объектов общественной жизни.

Программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Программа “Я – гражданин России” предполагает формирование патриотических чувств и сознание на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

Программа включает мероприятия по усилению противодействия искажения истории Отечества. Рекомендует привлекать ветеранов Великой Отечественной войны и

труда, воинов – афганцев в целях сохранения преемственности “славных боевых и трудовых традиций”; проводить встречи с интересными людьми: поэтами, художниками, музыкантами; экскурсии в краеведческие музеи; дискуссии, инсценированные представления, устные журналы, викторины; принимать участие в социальных проектах (вахта памяти, акция добра и милосердия); собирать материалы для музейного уголка “Операция Поиск”; а также организовывать теоретические и практические занятия для детей и родителей.

Цель программы: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

- создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;
- формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого ученика верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- развивать системы гражданского и патриотического воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, обновление содержания образования, переноса акцента с обучения на воспитание в процессе образования;
- воспитывать уважительного отношения к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу, совместную деятельность обучающихся с советами ветеранов войны и труда;
- повышать качества патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России.

Формы организации внеурочной деятельности

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

Теоретические занятия (урочная, внеурочная, внешкольная):

- ~ Беседы
- ~ Предметные уроки (литературное чтение, русский язык, окружающий мир, музыка, ИЗО)
- ~ Классный час
- ~ Сообщения
- ~ Встречи с интересными людьми
- ~ Литературно – музыкальные композиции
- ~ Просмотр и обсуждение видеоматериала
- ~ Экскурсии (урочная, внеурочная, внешкольная)
- ~ Поездки, походы по историческим и памятным местам

Практические занятия (урочная, внеурочная, внешкольная):

- ~ Творческие конкурсы
- ~ Выставки декоративно-прикладного искусства

- ~ Коллективные творческие дела
- ~ Соревнования
- ~ Показательные выступления
- ~ Праздники
- ~ Викторины
- ~ Интеллектуально-познавательные игры
- ~ Трудовые дела
- ~ Тренинги
- ~ Наблюдение учащихся за событиями в городе, стране
- ~ Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
- ~ Заочные путешествия
- ~ Акции благотворительности, милосердия
- ~ Творческие проекты, презентации
- ~ Проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров
- ~ Сюжетно - ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (урочная, внеурочная, внешкольная)

Место проведения: школа, семья, учреждения дополнительного образования.

Время проведения: первая и вторая половина учебного дня, выходные, каникулы.

Программа “Я – гражданин России” включает шесть направлений, связанных между собой логикой формирования подлинного гражданина России.

1. “Я и я” – формирование гражданского отношения к себе.

Задачи:

- формировать правосознание и воспитывать гражданскую ответственность;
- формировать сознательное отношение к своему здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитывать у детей понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах;
- формировать потребность к самообразованию, воспитанию своих морально-волевых качеств.

Предполагаемый результат деятельности:

высокий уровень самосознания, самодисциплины, понимание учащимися ценности человеческой жизни, здоровья, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию.

Мероприятия: игры на развитие произвольных процессов (внимания, памяти, воображения и т.д.), беседы «Кто я? Какой я?», «Моё хобби», «Что такое личность?», тест «Познай себя», психологический практикум «Правила счастливого человека», час откровенного разговора «Мой сосед по парте», конкурс «Ученик года», беседы о вреде алкоголя, курения и наркомании, дни Здоровья, спортивные мероприятия, выпуск тематических газет, беседы по профориентации, акции милосердия.

2. “Я и семья” – формирование гражданского отношения к своей семье.

Задачи:

- формировать уважение к членам семьи;
- воспитывать семьянина, любящего своих родителей;
- формировать у детей понимание сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены.

Предполагаемый результат деятельности:

- сформировано представление о том, что настоящий мужчина обладает умом, решительностью, смелостью, благородством;

- сформировано представление о том, что настоящая женщина отличается добротой, вниманием к людям, любовью к детям, умением прощать;
- сформировано представление о том, что настоящий сын и дочь берегут покой членов семьи, готовы помочь старшим в работе по дому, не создают конфликтов, умеют держать данное слово, заботятся о своей семье.

Мероприятия: беседы «Что значит быть хорошим сыном и хорошей дочерью», «Забота о родителях – дело совести каждого», конкурс рисунков и стихотворений «Я люблю свою маму», конкурсы сочинений «Я и мои родственники», «Об отце говорю с уважением», «Моя мама – самая лучшая», соревнование «Мама, папа, я – дружная семья», концерт для родителей «От всей души», праздники «Семейные традиции», «Только раз в году», фотовыставка «Я и моя семья», классные часы с привлечением родителей, совместные праздничные вечера, день открытых дверей «День школы», родительские собрания, педагогический лекторий для родителей.

3. «Я и культура» – формирование отношения к искусству.

Задачи:

- воспитывать у школьников чувство прекрасного, развивать их творческое мышление, художественные способности, формировать эстетические вкусы, идеалы; формировать понимание значимости искусства в жизни каждого гражданина

Предполагаемый результат деятельности:

умение видеть прекрасное в окружающей жизни, занятие детей одним из видов искусства в кружках художественного цикла, участие в художественной самодеятельности.

Мероприятия: экскурсии в музеи, на художественные выставки и фотовыставки, посещение театров и кинотеатров, беседы об искусстве, встречи с творческими людьми, организация выставок детского творчества и фотовыставок, конкурс художественной самодеятельности «Звёзды Надежды» (конкурсы мастеров художественного слова, вокалистов, хоровых коллективов, инструменталистов, театральных и танцевальных коллективов), выставки книг, книжкина неделя, КВН.

4. «Я и школа» – формирование гражданского отношения к школе.

Задачи:

- формировать у детей осознание принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;
- воспитывать сознательное отношение к учебе, развивать познавательную активность, формировать готовность школьников к сознательному выбору профессии;
- воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения;
- вырабатывать потребность учащихся в постоянном пополнении своих знаний, в укреплении своего здоровья;
- воспитывать сознательную готовность выполнять Устав школы.

Предполагаемый результат деятельности:

осознание учеником роли знаний в жизни человека, овладение этикой взаимоотношений «ученик – учитель», «ученик - ученик», выполнение распорядка работы школы и возложенных на учащегося обязанностей, умение пользоваться правами ученика, выполнение роли хозяина в школе, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу.

Мероприятия: праздник первого звонка, экскурсия по школе «Мой школьный дом», беседы «Правила поведения в школе», беседа о школьном уставе «Мои права и обязанности», конкурс сочинений и рисунков «Моя школа», «Моя учительница», организация дежурств, игры «Самое сильное звено», «Проще простого о вежливости», конкурс сочинений «Наша школа в будущем», конкурс поздравлений, выпуск плакатов ко Дню учителя, концерт для учителей, акция «Библиотеке - нашу помощь», конкурс классных комнат «Самый уютный класс», конкурс классных уголков, трудовой десант «Укрась территорию школы», акция «Неделя пятерок».

5. “Я и мое Отечество” – формирование гражданского отношения к Отечеству.

Задачи:

- развивать общественную активность обучающихся, воспитывать в них сознательное отношение к народному достоянию, верность к боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность к Отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости;
- воспитывать политическую культуру, чувство ответственности и гордости за свою страну.

Предполагаемый результат деятельности:

убежденность обучающихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

Мероприятия: беседы о государственной символике РФ и малой Родины, встреча с работниками прокуратуры «Об ответственности несовершеннолетних», лекция «Права и обязанности ребенка», экскурсии в краеведческие и школьные музеи, конкурс рисунков и сочинений «Моя малая Родина», встречи с ветеранами ВОВ, участниками локальных войн.

6. “Я и планета” – формирование гражданского отношения к планете Земля.

Задачи:

- воспитывать понимание взаимосвязей между человеком, обществом, и природой;
- формировать эстетическое отношение детей к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей.

Предполагаемый результат деятельности:

обучающиеся должны серьезно задуматься над своим существованием на планете Земля и над тем, как ее сохранить. Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле.

Мероприятия: круглый стол «Я - житель планеты Земля», конкурс рисунков «Береги природу - наш дом», уборка территории вокруг школы «Укрась кусочек планеты», «Цветник у школы», конкурс стихотворений «Природа в поэзии», беседы «Мы в ответе за тех, кого приручили», экскурсии в природу «Вот и осень к нам пришла», «Зимушка-зима», «В гости к зеленой аптеке», мастерская кормушек, акция «Покормите птиц зимой».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Система контроля и оценки достижения планируемых результатов

С целью контроля реализации программы ее эффективности организуется мониторинг эффективности внедрения программы.

Подведение итогов мониторинга осуществляется на МО классных руководителей.

Формы и средства контроля

- ~ Диагностика нравственной воспитанности по методике М.И.Шиловой;
- ~ Анкета «Необитаемый остров»; «Настоящий друг» (А.С.Прутченков);
- ~ Методика – тест «Хороший ли ты сын (дочь)» (Л.И.Лаврентьева);
- ~ Изучение самооценки личности младшего школьника;
- ~ Методика определения самооценки (Т.В.Дембо, С.Я.Рубинштейн);
- ~ Проектная методика «Автопортрет»;
- ~ Конкурс рисунков «Я и мой класс»;
- ~ Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью по методике А.А. Андреева;
- ~ Социометрия;
- ~ Определение социальной активности школьника по методике Е.Н.Степанова;
- ~ Методики «Пословицы» (С.М.Петрова), «Наши отношения» (Л.М.Фридман);
- ~ Диагностика уровня воспитанности (методика Н.П. Капустиной);
- ~ Тест «Размышляем о жизненном опыте» (Е.Щурковой).

Ценностные установки и планируемые результаты

Ценностные установки:

любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, закон и правопорядок, свобода и ответственность, доверие к людям,

долг перед старшим поколением, семьей, почитание родителей, забота о старших и младших, справедливость, милосердие, честь, достоинство, толерантность;

родная земля, заповедная природа, планета Земля;

красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, художественное творчество.

Планируемые результаты:

Сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, старшему поколению, к природе.

Учащиеся имеют знания о значимых страницах истории страны, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, о традициях и культурном достоянии своего края, о моральных нормах и правилах поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.

Учащиеся обладают опытом ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции, опытом взаимодействия с людьми разного возраста, неравнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации, видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей.

Школьники обладают начальными представлениями о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

У детей младшего школьного возраста накоплен личный опыт участия в экологических инициативах, проектах, в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке.

Критерии	Индикатор	Измеритель
----------	-----------	------------

Обретение чувства гражданственности, патриотизма и уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Имеет четкое представление о принадлежности к РФ	Анкета
	Испытывает чувство гордости за родную страну	Анкета, педагогическое наблюдение, педагогический анализ
	Имеет представление о понятии «гражданин»	Анкета
	Имеет начальные представления о правах, свободах и обязанностях человека	Анкета, анализ творческих работ, собеседование
Сформированность моральных норм и правил поведения	Соблюдает моральные нормы и правила поведения	Методика изучения уровня воспитанности, наблюдение педагогов, родителей
Ценностное отношение к учебному труду; сформированность первоначальных навыков общественно-полезной и личностно-значимой деятельности	Имеет ценностную установку «Учение», «Труд»	Методика изучения ценностных установок и ориентаций, портфолио обучающихся, результаты выполнения проектных работ
	Участвует в общественно-полезной деятельности	Мониторинг участия в общественно-полезных делах, акциях
Ценностное отношение к природе, окружающей среде	Имеет ценностную установку «Природа»	Методика изучения ценностных установок и ориентаций, портфолио обучающихся, результаты выполнения творческих и проектных работ
Ценностное отношение к прекрасному, сформированность представления об эстетических идеалах	Имеет ценностную установку «Прекрасное», интерес к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам, музыке.	Методика изучения ценностных установок и ориентаций, педагогическое наблюдение, портфолио обучающихся, результаты выполнения творческих и проектных работ

Ценностное отношение к семье, старшему поколению	Имеет ценностную установку «Семья», начальные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями	Анкета, анализ творческих и проектных работ, собеседование, отзывы родителей
Развитое социальное партнерство	Степень участия и эффективность взаимодействия с учреждениями дополнительного образования	Анализ воспитательной работы класса, отзывы социальных партнеров, достижения обучающихся

В результате реализации программы ожидается:

- развитие творческих способностей;
- осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Конечным результатом реализации программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

Описание личных качеств ученика в результате реализации программы:

доброжелательный;
порядочный;
самодисциплинированный;
уверенный;
терпимый (толерантный);
самостоятельный;
ответственный;
целеустремленный (особенно к знаниям);
внимательный к сверстникам;
аккуратный;
уважительный;
любящий;
интеллектуальный;
здоровый;
общительный;
любопытный;
сопереживающий;
воспитанный;
трудолюбивый;
открытый;
активный;
коммуникабельный;
социально зрелый и др.

В целом это самоактуализированная личность ученика с раскрытым личностным потенциалом.

Организация работы по программе “Я – гражданин России” рассчитан на 1 час в неделю

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

«Я – гражданин России» - 34ч

Общий годовой план работы составляет -34ч, из них: теоретических -26, практических -42

1. **“Я и я”(9ч)** – формирование гражданского отношения к себе.
Кто я? Какой я? Откуда я родом. Хочу и надо. Тест «Познай себя».
Письмо самому себе. Правила жизни. Правила счастливого человека. «Можно» и «нельзя» в жизни. Мир моих интересов
Конкурсы на лучшее письмо. Диагностика.
2. **“Я и семья”(9ч)** – формирование гражданского отношения к своей семье.
День пожилого человека. Песни бабушек. Панорама добрых дел.
Забота о родителях – дело совести каждого. Фотовыставка «Я и моя семья». Моя семья.
Наша домашняя коллекция. Игры с младшим братом (сестрой). Мои семейные обязанности.
Акции. Конкурсы песен. Мини – проект. Оформление фотовыставки.
3. **“Я и культура”(9ч)** – формирование отношения к искусству.
Знаменитые писатели и поэты. Сто великих женщин. Образ русской женщины.
О красоте, моде и хорошем вкусе.
Музыкальные превращения. Предметы быта в роли музыкальных инструментов.
Музыкальный калейдоскоп «Угадай мелодию».
Как встречают Новый год в разных странах. Масленица.
Конкурс на лучший рецепт блинов.
4. **“Я и школа”(9ч)** – формирование гражданского отношения к школе.
Продолжаем изучать Школьный Устав.
Школьный двор. Десант чистоты и порядка.
Я и мой класс. Самое сильное звено. Мой лучший школьный друг. Наши классные обязанности. Зачем нужно учиться в школе.
Конкурсы рисунков, сочинений. Диагностика. Высаживание рассады.
5. **“Я и мое Отечество”(20ч)** – формирование гражданского отношения к Отечеству.
Поговорим о толерантности. Гербовика – наука о гербах. Символика России. Символы нашего края. Государственный праздник – День Согласия и примирения.
Права ребенка. Книга Ю Яковлева «Ваши права, дети». Наше право и наш интерес.
От вершины к корням. Из истории появления законов. Путешествие в страну Закону.
Основной закон жизни нашего государства. Я – гражданин России.
Герои России. Есть такая профессия – Родину защищать. Мы – россияне.
О подвигах женщин в военное время. Победа деда – моя победа. Герои Великой Отечественной войны. Память. Города – герои.
Конкурсы сочинений. Мини – проекты, презентации и размещение в Интернете лучших работ. Оформление альбома. Выпуск листовок. Подготовка и рассылка праздничных открыток.
6. **“Я и планета”(12ч)** – формирование гражданского отношения к планете Земля.
В ответе за тех, кого приучили. Покормите птиц зимой. Мастерская кормушек.
Тропы природы. Волшебный мир руками детей. Природа в поэзии.
Растения из Красной книги. Растения – рекорсмены.
Мой город. Знаешь ли ты страны мира? Семь чудес света. Новый год шагает по планете.
Я - житель планеты Земля. Берегите природу.

Изготовление кормушек, поделок из бросового материала. Конкурс экологических сказок, стихов.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

«Я – гражданин России» - 34ч

Тема по программе. Тема и номер урока.	Всего	Теория	Практика
1. Поговорим о толерантности.	1	1	
2. Кто я? Какой я? Беседа с творческим заданием	1	1	
3. Символика России.	1	1	
4. Символы нашего края.	1	1	
5. Тропы природы. Изготовление поделок из бросового материала.	1		1
6. Моя семья. Мини – проект.	1		1
7. Наши классные обязанности. Выпуск буклетов.	1		1
8. Десант чистоты и порядка.	1		1
9. В ответе за тех, кого приучили. Беседа с элементами игры.	1	1	
10. Я и мой класс. Конкурс рисунков.	1		1
11. Продолжаем изучать Школьный Устав.	1	1	
12. Игры с младшим братом (сестрой).	1		1
13. Правила жизни. Беседа с элементами игры.	1	1	
14. Права ребенка. Книга Ю Яковлева «Ваши права, дети».	1	1	
15. Тест «Познай себя».	1		1
16. Письмо самому себе. Конкурс на лучшее письмо.	1		1
17. От вершины к корням. Из истории появления законов.	1	1	
18. Государственный праздник – День Согласия и примирения.	1	1	
19. День пожилого человека. Акция «Доброта души».	1		1
20. Откуда я родом. Презентация.	1		1
21. Зачем нужно учиться в школе. Диспут.	1		1
22. Мой город. Конкурс сочинений.	1		1
23. Путешествие в страну Законию. Викторина.	1		1
24. Основной закон жизни нашего государства. Беседа.	1	1	
25. Я и моя семья. Фотовыставка.	1		1
26. «Можно» и «нельзя» в жизни. Игра – упражнение.	1		1
27. Забота о родителях – дело совести каждого.	1	1	

28. Герои России. Сообщения учащихся.	1	1	
29. Наше право и наш интерес. Беседа с творческим заданием.	1	1	
30. Гербовика – наука о гербах. Беседа.	1	1	
31. Я - житель планеты Земля. Круглый стол.	1	1	
32. Есть такая профессия – Родину защищать. Конкурсная познавательная программа.	1		1
33. Города – герои. Оформление альбома.	1		1
34. Мы – россияне. Анкетирование. Я – гражданин России. Игра – викторина.	1		1

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеева, Л.Н. Стихи о растениях [Текст] / сост. Л.Н.Алексеева. – СПб: Тритон, 1997.
2. Антошин, М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе [Текст] / сост. М.К.Антошин. М.: Айрис – пресс, 2003.
3. Баранова, И.В. Нравственные ценности [Текст] / сост. И.В.Баранова. – М.: Генезис, 2004.
4. Бродовская, З.В. В стране экологических загадок [Текст] / З.В. Бродовская. – Новосибирск, 2003.
5. Внеурочная деятельность в начальной школе [Электронный ресурс] –Режим доступа: [konf// www.ipkps.bsue.edu.ru](http://konf//www.ipkps.bsue.edu.ru)
6. Газман, О.С. Воспитание: цели, средства, перспектива [Текст] /О.С. Газман. - М.: Новое педагогическое мышление, 1989. - 221с.
7. Данилюк, А.Я. и др. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] /Вестник образования. – 2009. - №17. - 9 - 13с.
8. Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия [Текст] / сост. О.Е.Жиренко. – М.:Вако, 2007
9. Концепция патриотического воспитания граждан РФ [Текст] /Воспитание школьников. – 2005. - №1. – 147с.
10. Концепция духовно – нравственного воспитания российских школьников [Текст] – М.: Просвещение, 2009. – 35с.
11. Круглов, Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки [Текст] / сост. Ю.Г.Круглов. М.: Просвещение, 1990.
12. Кувашова, И.Г. Праздники в начальной школе [Текст] / сост. И.Г.Кувашова – Волгоград: изд. «Учитель», 2001.
13. Лизинский, В.М. Проект программы гражданского и патриотического воспитания [Текст] / Научно – методический журнал зам. директора по воспитательной работе. - 2006. - №3. – 40с.
14. Молодова, Л.М. Экологические праздники для детей [Текст] / сост. Л.М.Молодова. – Минск: Асар, 1999.
15. О воспитательном компоненте Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения [Текст] / Воспитание школьников. 2009. - №8 – 10 -16с.
16. Павленко, Г.В. Ваши любимые песни [Текст] / сост. Г.В.Павленко. – Смоленск: Русич, 1996.
17. Перекальева, О.В. Сценарии школьных праздников [Текст] / сост. О.В.Перекальева. – Ростов–на–Дону, 2001.

18. Программа духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования [Текст] / авт. – сост. Е.В.Богданова, Н.В.Кондукова, Е.В.Хребтова. – Белово, 2010. – 48-49с.
19. Савинов, Е.С. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Текст] / сост. Е.С.Савинов. – М.: Просвещение, 2010. – 191., 204с.
- 20.Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36.