

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 9 г. Татарска Новосибирской области
адрес ОО: 632125 Новосибирская область, г.Татарск, ул.Интернациональная, 17А
телефон: 8(383)64-63819; e-mail: s_9_tat@edu54.ru**

РАССМОТРЕНО

на кафедре поддержки и развития
классных руководителей



Рудницкая М.А.
Протокол № 1
от 27.08.2026г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по ВР



Галёва Е.В.
Протокол педсовета № 1
от 27.08.2026г.

УТВЕРЖДЕНО

директор



Демьяненко С.В.
Приказ № 275 от 27.08.2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности
(«Педагогический дебют»)
для обучающихся 8 классов

Составитель:
педагог-психолог
Безручко Н.С.

Татарск , 2026

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Педагогический дебют» (далее Программа) разработана с учетом нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». N 273-ФЗ от 29.12.2012.
2. Приказ Минпросвещения России N 287 от 31.05.2021 (ред. от 18.06.2025) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»» (с изменениями и дополнениями).
4. Приказ Минпросвещения России от 23.07.2025 N 551 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.08.2025 N 83289).
5. Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования").
6. Положения о внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 9 г.Татарска.
Цель программы: создание условий для профессионального самоопределения обучающихся в сфере психолого-педагогических профессий.

Программа ориентирована на достижение планируемых результатов федеральной программы основного общего образования. Программа разработана с учетом рабочей программы воспитания.

Занятия по программе проводятся в формах, соответствующих возрастным особенностям обучающихся.

Формы организации занятий: анкетирование, лекция, кейс, деловая игра, практикумы.

Программа реализуется в 8 классе, в течение одного учебного года, занятия проводятся 1 раз в неделю, 34 учебных часа.

Планируемые результаты:

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
- стремление к поиску наиболее эффективных способов учебной деятельности.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; — использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Регулятивные:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Коммуникативные:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные:

- знать возможные ошибки и затруднения при выборе профессии;
- знать правила выбора профессии; способы классификации профессий, понятия о психофизиологических особенностях личности, связанных с выбором профессии;
- знать понятие о качествах личности, необходимых для усвоения определенных профессий;
- владеть информацией о профессиях и специальностях педагогической направленности; о способах получения педагогического образования в городе, регионе, стране.;
- иметь представление о смысле и значении труда в жизни человека и общества; о современных формах организации труда; о рынке труда;
- уметь анализировать профессиональную деятельность (в частности, педагогическую деятельность) по основным признакам;
- составлять формулу профессии;
- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии, в том числе профессии «учитель»;
- составлять план подготовки к профессиональному самоопределению;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования и возможностях трудоустройства.

Содержание курса

Программа базируется на модульной системе, включающей в себя два блока:

Содержание первого блока состоит из следующих модулей: «Педагогика», «Психология», «Риторика», «Использование smart-технологий в образовательном процессе», «Мир досуговых занятий».

Каждый из модулей имеет определенную цель и различные организационные формы, что позволяет включать элемент новизны на каждом занятии, поддерживать интерес у обучающихся.

Содержание деятельности обучающихся включает органическое сочетание теоретической и практической подготовки, причем теория осваивается в связи с практикой, чтобы обучающиеся могли понимать суть

педагогических приемов или форм работы с детьми. В рамках теоретической подготовки обучающиеся знакомятся с основами педагогики и психологии, с основными документами, регламентирующими психолого-педагогическую деятельность, с методами обучения и воспитания, в том числе на цифровых платформах, с передовым опытом в области педагогики, психологии, информационных технологий.

Практическая подготовка включает осуществление профессиональных проб (педагогическое взаимодействие с более младшими детьми, разработка и проведение мини-уроков, воспитательных мероприятий и др.); проведение исследований, разработку и реализацию проектов направленности; создание банка данных образовательных ресурсов (в том числе электронных и цифровых); волонтерскую деятельность в роли помощника учителя и воспитателя; освоение опыта взаимодействия в цифровой среде; рефлексия текущего процесса.

Модуль **«Педагогика»** знакомит обучающихся с историей развития педагогической науки, с особенностями профессии, основами педагогической деятельности, её функциями, видами, направлениями. Обучающиеся познают основы этики, эстетики, этикета, определяют педагогические ценности. На практических занятиях предлагаются педагогические ситуации, благодаря этому обучающиеся смогут определить свою предрасположенность к педагогической деятельности, обогатят свой социальный опыт.

Модуль **«Психология»** посвящён освоению обучающимися основ психологических знаний. Наряду с ознакомлением, освоением теоретического материала обязательно проводятся практические занятия, направленные на изучение обучающимися собственных личностных качеств. Использование тестов, опросных методик позволяет соотнести самонаблюдение с данными исследований и наметить пути развития необходимых психологических качеств.

Важным модулем программы является **«Мир досуговых занятий»**. В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся со специфическими закономерностями функционирования социально-культурной анимационной деятельности в организованных культурно-рекреационных мероприятиях для детей, способствующих не только отдыху, но и развитию и укреплению здоровья, культурной и творческой самоидентификации. Обучающиеся учатся организовывать и проводить детские праздники, писать и составлять сценарии развлечений и игровых программ, познакомятся с тем, как правильно организовывать и проводить подвижные массовые игры.

Модуль **«Использование смарт-технологий в образовательном процессе»** посвящён ознакомлению обучающихся с компьютерными программами, с технологиями, позволяющими создавать интерактивные упражнения, игры для занятий с дошкольниками и младшими школьниками. Обучающиеся научатся разрабатывать самостоятельно интерактивные презентации в программе MicrosoftPowerpoint, табло для игр, видеофильма в программе MoveMaker, создавать интерактивную игру, проигрывать её на интерактивном комплексе.

Модуль **«Риторика»** направлен на повышение коммуникативной компетенции обучающихся, что предполагает знание основ речевого поведения человека, законов, правил, приёмов общения, знание основ полемического мастерства и технологий публичного выступления, соблюдение норм русского литературного языка, владение искусством деловой беседы, знание национальных особенностей делового общения, умение и психологическую готовность успешно выступать перед любой аудиторией.

Содержание второго блока состоит из следующих модулей:

«Мотивационный», «Психологический», «Педагогическое взаимодействие», «Педагогические технологии организации образовательной деятельности», «Путь в профессию», «Рефлексивный». Каждый из модулей имеет определенную цель и различные организационные формы, что позволяет включать элемент новизны на каждом занятии, поддерживать интерес у обучающихся.

Решению данных задач способствуют тренинги-практикумы, где обучающиеся получают базовые сведения о профессиональной деятельности, где моделируются элементы деятельности, отрабатываются конкретные умения, определяется готовность к выполнению профессиональных проб. Применяются деятельностные технологии (проблемное обучение, кейсы, мастерские, игры, социальное моделирование); образовательные события (подготовка события учениками школы для детей начальной школы); проектная и исследовательская деятельность (учебные исследования и проекты в области педагогики и психологии, а также в междисциплинарной сфере); коммуникативные практики (дискуссионные клубы, речевые практикумы, участие в вебинарах и т.д.), навыки социального проектирования; навыки работы в группе и с группой и др.

Тематическое планирование курса

№	Наименование темы	Время	Форма	ЭОР и ЦОР
1	Введение	1 час	Анкетирование	
2	Мои знания о педагогической профессии.	1 час	Лекция	https://new.atlas100.ru/
3	Мотивы выбора профессии. Интересы и склонности в выборе профессии.	1 час	Кейс, деловая игра	https://prof.biograf guru.ru/
4	Способности общие и специальные.	1 час	Лекция	http://metodkabi.net.ru/
5	Общение и культура человека. Культура внешнего вида.	1 час	Лекция	
6	Тема «Культура общения» Речевой этикет. Этикет без слов – этикет действий.	1 час	Практическое занятие на базе ИРОК	
7	Три важных правила этикета при зрительном контакте.	1 час	Лекция	
8	Что мы можем сказать, не говоря при этом ни слова	1 час	Лекция	

9	Эстетика – наука о прекрасном. Красивое в жизни, природе, искусстве. Визитная карточка воспитанного человека.	1 час	Лекция	
10	Невербалика, или язык тела. Что мы можем сказать, не говоря при этом ни слова.	1 час	Лекция	
11	Выявление личностных качеств. Определение профессиональной направленности. Качества успешной личности.	1 час	Тестирование	https://prof.biograf-guru.ru/
12	Понятие личности. Личность, психологические свойства личности. Возрастные особенности личности. Развитие и самопознание личности.	1 час	Лекция	
13	Темперамент. Характер. Деятельность и направленность личности.	1 час	Лекция, тестирование	
14	Способности (понятие, формирование, развитие, значение).	1 час		

	Самооценка и уровень притязаний личности. Социальнопсихологические игры.			
15	Внимание как	1 час	Лекция	

	важнейший психологический механизм познания. Память. Мышление. Речь. Ощущения, восприятие, воображение.			
16	«Проверь свои способности».	1 час	Практикум	http://metodkabi.net.ru/
17	Тема «Искусство быть оратором». Основы риторики.	1 час		
18	Тема «Искусство быть оратором». Практика.	1 час	Игры на проигрывание ролей	
19	Тема «Волшебное притяжение» Способы понравиться себе и другим. Основы «имиджологии».	1 час	Лекция	
20	Тема «Волшебное притяжение». Коммуникативная система.	1 час	Лекция, интервью	
21	Тема «Волшебное притяжение» Речевые этюды на перевоплощение.	1 час	Лекция, игры	http://metodkabi.net.ru/

22	Способы, приёмы снятие зажимов, неловкости, страха при общении с малознакомыми и статусными людьми.	1 час	Лекция, игры	
23	Средства для создания интерактивных материалов.	1 час	Лекция	
24	Создание презентаций по теме «Путешествие в страну «Педагогика»	1 час	Практикум	

25	Создание видеофильма по темам «Занимательная психология»	1 час	Практикум	http://metodkabi.net.ru/
26	Создание видеофильмов на самостоятельно выбранную обучающимся тему из модулей программы	1 час	Практикум	
27	Изучение досуга для полноценной организации досуговой работы.	1 час	Лекция, диспут	http://metodkabi.net.ru/
28	Принципы и приёмы, обеспечивающие связь досуговой деятельности с развитием личности.	1 час	Лекция	

29	Современная социальнокультурная анимация: понятие, функции, требования. Особенности работы аниматора, требования к его личности.	1 час		http://metodkabi.net.ru/
30	Особенности конструирования сценария для игровой программы	1 час	Лекция	
31	Театрализованная деятельность различных видов.	1 час	Лекция	
32	Проигрывание мини-спектакля с использованием кукол	1 час	Практикум	
33	Организация детских подвижных игр	1 час	Практикум	
34	Подведение итогов программы	1 час	Беседа	